

Cahier de la Toussaint

CP

Deux notions de « Mon livre de CP », avec leurs corrigés :

1. Je compte jusqu'à 10
2. Je compte jusqu'à 20

Une séance par jour, environ un quart d'heure.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon livre de CP », Cinq Marches, à paraître.
cinqmarches.fr



C'est le premier jour. Émilie et Martin arrivent devant l'école.

Martin veut déjà monter les marches quatre à quatre.

— *Il y en a beaucoup ! dit-il.*

— *Attends, dit Émilie. On va les compter.*

Elle montre la première marche du doigt.

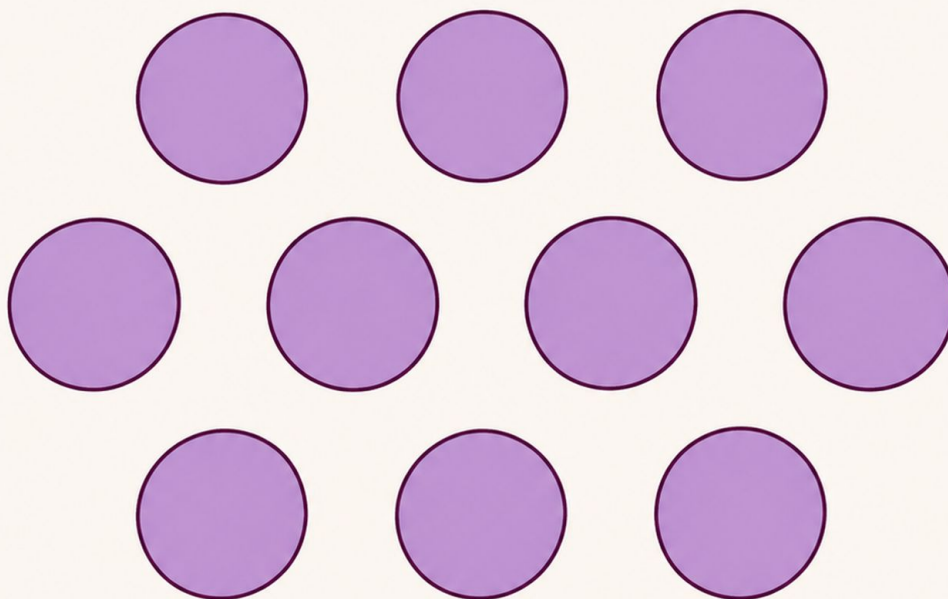
Et toi, sais-tu compter jusqu'à 10 ?

Je compte jusqu'à 10



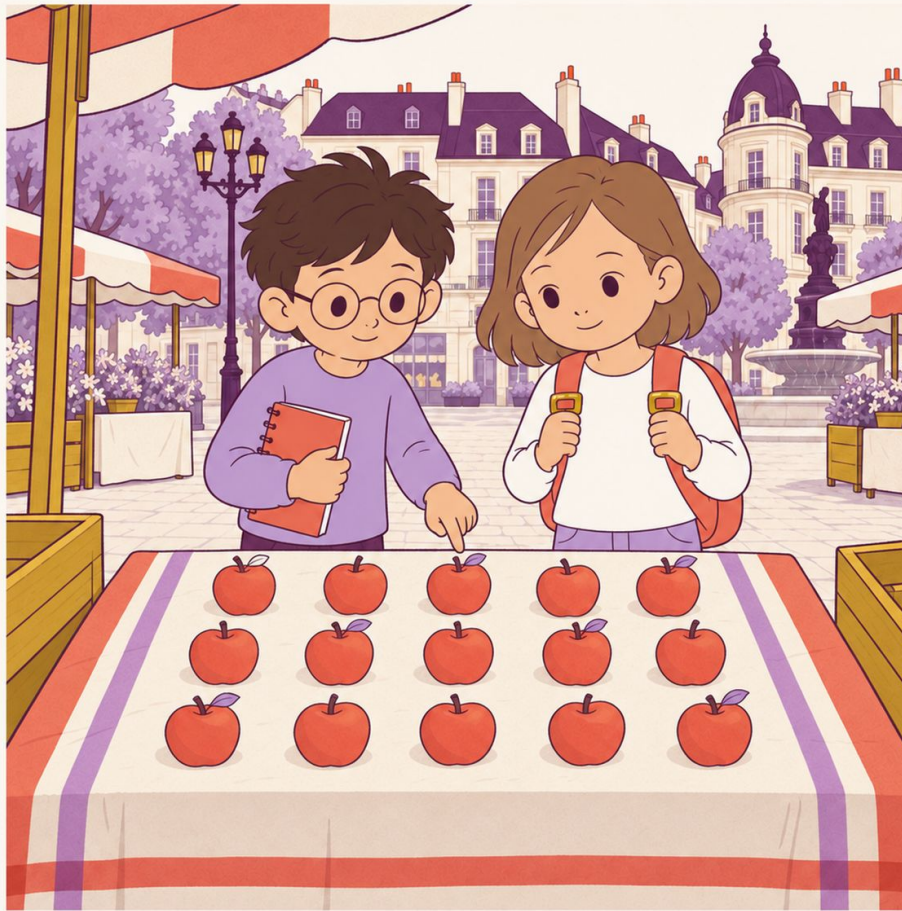
MARCHE 1 — JE ME SOUVIENS

Compte les jetons. Relie chaque jeton à une case.



En tout,
j'ai compté :

--



Au marché de la place du Ralliement, les pommes sentent bon.
Martin pose son doigt sur l'étal et compte très vite.

— *Douze ! dit-il. Non, treize.*

— *Tu as compté deux fois la même, dit Émilie.*

Martin rit. Il recommence, tout doucement.

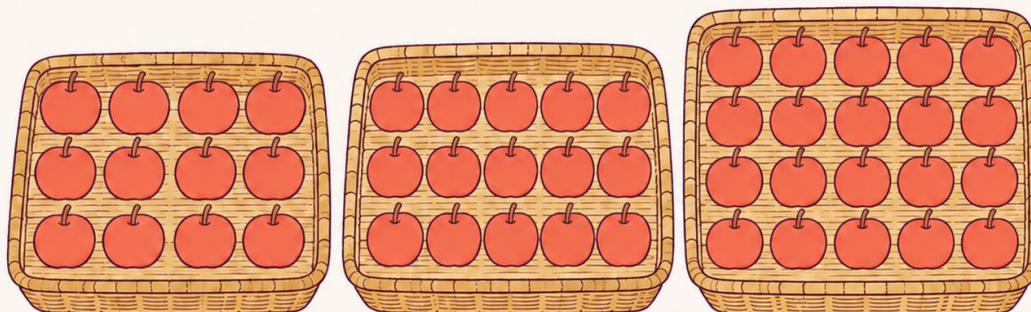
Et toi, sais-tu compter jusqu'à 20 ?

Je compte jusqu'à 20



MARCHE 2 — JE COMPRENDS

Compte les pommes. Écris le nombre sous chaque panier.



d u

--	--

d u

--	--

d u

--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Les corrigés

1 — Je compte jusqu'à 10. Dix jetons, donc dix cases reliées, et 10 dans la dernière case. **Marche 1.**

Si votre enfant en trouve neuf ou onze, ce n'est pas qu'il ne sait pas compter : il a compté deux fois le même jeton, ou en a sauté un. Demandez-lui de poser son doigt sur chaque jeton et de le barrer légèrement une fois compté. C'est le geste qui manque, pas le nombre. Quand il a trouvé dix, dites-lui le mot de la page suivante : dix, c'est une dizaine.

2 — Je compte jusqu'à 20. Le panier de gauche : 12, soit 1 dans la case d et 2 dans la case u. Le panier du milieu : 15, soit 1 et 5. Le panier de droite : 20, soit 2 et 0. **Marche 2.**

À six ans, l'erreur n'est presque jamais dans les nombres : elle est dans le geste. L'enfant repasse sur une pomme déjà comptée, ou en saute une au bord du panier. Faites-lui poser le doigt sur chaque pomme et dire le nombre à voix haute en même temps. Puis faites-lui entourer dix pommes d'un seul trait : il voit qu'il y a une dizaine, et ce qui reste dehors, ce sont les unités. Pour le panier de droite, il entoure deux dizaines et il ne reste rien : c'est pour cela qu'on écrit 0 dans la case u. S'il écrit 21 ou 02, montrez-lui la bande grise : 20 est au bout de la deuxième ligne. Ne recomptez pas à sa place : c'est le doigt qui apprend, pas l'oreille.

3 — Je compare deux tas. Ligne du haut : < (moins que). Ligne du milieu : > (plus que). Ligne du bas : = (autant que). **Marche 2.**

Recompter les deux tas est une bonne idée, pas une erreur. Pour l'aider à décider, demandez : « où y a-t-il le plus de jetons ? ». Pour tracer le signe, montrez-lui que la pointe regarde toujours le tas qui en a le moins. Sur la ligne du bas, faites-lui relier un jeton de gauche à un jeton de droite : quand il ne reste personne tout seul, c'est autant.

4 — J'ajoute deux nombres. 4 dans la première case, 3 dans la deuxième, 7 dans la dernière : 4 pièces et 3 pièces, cela fait 7 pièces en tout. **Marche 3.**

L'enfant qui va vite annonce le total avant d'avoir fini de compter le second groupe, et il tombe souvent à un près. Faites-lui compter le premier groupe, puis poser sa main dessus pour le garder en tête, et continuer à compter le second sur ses doigts : cinq, six, sept. Compter à partir du premier nombre, au lieu de tout reprendre à un, est exactement le pas qui s'installe cette année. S'il repart de un, laissez-le faire une fois, puis recommencez ensemble avec la main posée.