

Cahier de la Toussaint

CM2

Deux séances de « Mon cahier de CM2 », avec leurs corrigés :

1. Les fractions : lire, écrire, dépasser 1
2. Lire un conte : l'essentiel et le sous-entendu

Une séance par jour, environ 25 minutes.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon cahier de CM2 », Cinq Marches, à paraître.
cinqmarches.fr

Atelier M01 — Les fractions : lire, écrire, dépasser 1

Parcours P01 · mathématiques · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je lis et j'écris une fraction, et j'écris une fraction plus grande que 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction.

Le récit



Au jardin des Plantes, Émilie sort de son sac une tarte coupée en 8 parts égales. Martin en mange trois.

— J'ai mangé trois cinquièmes de la tarte ! Il en reste cinq.

— Tu as compté les parts qui restent, dit Émilie. Au départ, il y en avait combien ?

Quelle fraction de la tarte Martin a-t-il mangée ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Écris en chiffres : quarante mille six cent cinq : _____
2. Calcule : $8 \times 7 =$ _____
3. Complète : 1 euro = _____ centimes ; 50 centimes, c'est la _____ d'un euro.
4. Combien de quarts faut-il pour faire 2 unités ? _____

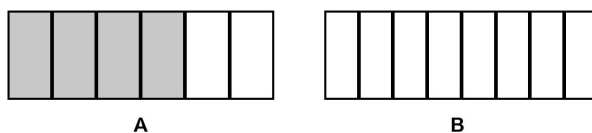
Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Dans $\frac{3}{8}$, le dénominateur 8 dit en combien de parts égales on partage l'unité ; le numérateur 3 dit combien de parts on prend. On lit « trois huitièmes ».

$\frac{4}{4} = 1$. Une fraction peut dépasser 1 : $\frac{7}{4} = \frac{4}{4} + \frac{3}{4} = 1 + \frac{3}{4}$, donc $1 < \frac{7}{4} < 2$.

Dans l'autre sens : $2 + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{1}{3} = \frac{7}{3}$.

5. Écris en lettres : $\frac{2}{3}$: _____ ; $\frac{5}{4}$: _____ ; $\frac{7}{10}$: _____
6. Écris la fraction coloriée de la bande A : _____. Colorie $\frac{5}{8}$ de la bande B.



Bandes A et B

7. Complète : $\frac{9}{4} =$ ____ + ____ / 4 ; $\frac{11}{5} =$ ____ + ____ / 5 ; $\frac{13}{10} =$ ____ + ____ / 10
8. Écris avec une seule fraction : $1 + \frac{2}{3} =$ ____ ; $2 + \frac{1}{4} =$ ____ ; $3 + \frac{1}{2} =$ ____

9. Trace deux bandes-unités de 4 carreaux, l'une après l'autre, et colorie $\frac{7}{4}$. Complète ensuite : $\underline{\hspace{1cm}} < \frac{7}{4} < \underline{\hspace{1cm}}$; $\underline{\hspace{1cm}} < \frac{10}{3} < \underline{\hspace{1cm}}$

[illegible]

10. Émilie doit comparer $\frac{5}{4}$ et 1. Elle écrit $\frac{5}{4} < 1$: « Une fraction, c'est une partie de l'unité, donc c'est toujours plus petit que 1. » Trouve son erreur, explique-la et écris la bonne comparaison.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Au marché de la place du Ralliement, Émilie achète une barquette de 24 fraises. Elle partage la barquette en 4 parts égales et mange 1 part : elle mange $\frac{1}{4}$ des fraises. Martin partage la barquette en 8 parts égales et mange 3 parts : il mange $\frac{3}{8}$ des fraises.

a) Partage les 24 fraises en 4 parts égales. Combien Émilie en mange-t-elle ?

Partage les 24 fraises en 8 parts égales. Martin en prend 3 parts : combien de fraises mange-t-il ?

c) Combien de fraises reste-t-il dans la barquette ?

Martin dit : « J'en ai mangé plus qu'Émilie, c'est normal : 8 est plus grand que 4. » Son résultat est juste, mais pas sa raison. Explique pourquoi.

d) Martin dit : « J'en ai mangé plus qu'Émilie, c'est normal : 8 est plus grand que 4. » Son résultat est juste, mais pas sa raison. Explique pourquoi.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : / 10.

Après vérification — rappels : / 4 · cœur : / 6 · total : / 10 · écart :

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Atelier F01 — Lire un conte : l'essentiel et le sous-entendu

Parcours P01 · français · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je redis l'essentiel d'un conte avec mes mots et je trouve ce que le texte fait comprendre sans l'écrire.

Le récit

À la médiathèque Toussaint, Martin referme un livre de contes : « Le texte ne dit pas pourquoi le Petit Poucet ne dort pas. »

— Il le fait comprendre, répond Émilie. Cherche un indice.

Comment trouver ce qu'un texte dit sans l'écrire ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Souligne le verbe conjugué : « Les enfants écoutent l'histoire. »
2. Écris au pluriel : un petit caillou blanc : _____
3. Range dans l'ordre alphabétique : forêt · fagot · frère : _____
4. Recopie en ajoutant le signe qui manque : Où sont passés les cailloux

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Redire l'essentiel, c'est dire avec ses mots qui fait quoi, où et quand, sans recopier.

Un texte fait aussi comprendre ce qu'il n'écrit pas : « Le bûcheron n'avait plus de pain » fait deviner que la famille a faim. Je sépare ce qui est écrit de ce que je devine grâce à un indice.

Lis ce texte (d'après Charles Perrault, Le Petit Poucet, 1697) : « Un bûcheron et sa femme avaient sept garçons. Le plus jeune était si petit qu'on l'appelait le Petit Poucet. Une année, les parents ne purent plus nourrir leurs enfants. Un soir, le père dit : “Demain, nous perdrons les enfants dans la forêt.” Caché sous le tabouret, le Petit Poucet entendit tout. Il ne dort pas de la nuit : il réfléchissait. Il se leva de bon matin, alla au bord d'un ruisseau et remplit ses poches de petits cailloux blancs. Dans la forêt, il marcha derrière ses frères et sema les cailloux tout le long du chemin. »

5. Redis l'essentiel du texte en deux phrases, sans recopier.

6. Écris vrai, faux ou on ne sait pas. Le Petit Poucet est l'aîné : _____ ; le père veut perdre ses enfants : _____ ; la famille habite près d'une ville : _____

7. Recopie un indice qui montre que le Petit Poucet a un plan.

8. À quoi vont servir les cailloux ? Est-ce écrit ou deviné ?

9. Qu'est-ce qui fait du Petit Poucet un héros ? Donne deux raisons tirées du texte.

10. À la question « Pourquoi le Petit Poucet ne dort-il pas cette nuit-là ? », Martin recopie : « Il se leva de bon matin et alla au bord d'un ruisseau. » Trouve son erreur, explique-la et écris la bonne réponse.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Relis la dernière phrase du texte : « Dans la forêt, il marcha derrière ses frères et sema les cailloux tout le long du chemin. »

a) Pourquoi marche-t-il derrière ses frères, et pas devant ?

b) Imagine en deux phrases ce qui se passe quand les parents sont partis.

c) Martin affirme : « Le texte dit que le Petit Poucet est courageux. » Est-ce écrit ? Explique comment on peut le savoir.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Corrigés

Pour chaque exercice : la réponse, les étapes quand il y en a, le code de l'exercice et la marche visée. Pour le cœur, l'erreur la plus fréquente et une question d'aide ; pour le défi, les critères de réussite et une variante. Le parent ne corrige pas à la place de l'enfant : il pose la question d'aide, et l'enfant refait.

Corrigés — période 1

Atelier M01 — Les fractions

Récit. La tarte était coupée en 8 parts égales et Martin en a mangé 3 : il a mangé $\frac{3}{8}$ de la tarte (trois huitièmes). Le dénominateur dit en combien de parts on a coupé la tarte au départ (8), pas combien il en reste (5). Martin a mis au dénominateur les parts qui restent.

Rappels

1. 40 605 — P01-M-E01 — marche 1.
2. $8 \times 7 = 56$ — P01-M-E02 — marche 1.
3. 100 centimes ; la moitié — P01-M-E03 — marche 1.
4. 8 quarts (4 quarts font 1 unité, donc 8 quarts font 2 unités) — P01-M-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P02, où l'on gradue une demi-droite en quarts jusqu'à 2. Si l'enfant répond 4, ne corrigez pas encore : notez-le.*

Cœur

5. deux tiers ; cinq quarts ; sept dixièmes — P01-M-E05 — marche 1. *Erreur fréquente : écrire « cinq quatrièmes ». Question d'aide : « Comment appelle-t-on une part quand l'unité est coupée en 4 ? »*
6. Bande A : $\frac{4}{6}$. Bande B : 5 cases coloriées sur les 8 — P01-M-E06 — marche 2. *Parent : on accepte $\frac{4}{6}$ et toute fraction égale que l'enfant justifie ; on ne demande pas de la réduire. Erreur fréquente : écrire $\frac{4}{2}$ (parts coloriées sur parts blanches). Question d'aide : « En combien de parts égales la bande est-elle coupée en tout ? »*
7. $\frac{9}{4} = 2 + \frac{1}{4}$; $\frac{11}{5} = 2 + \frac{1}{5}$; $\frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10}$ — P01-M-E07 — marche 3. *Parent : 8 quarts font 2 unités, 10 cinquièmes font 2 unités, 10 dixièmes font 1 unité. Erreur fréquente : écrire $\frac{9}{4} = 1 + \frac{5}{4}$, qui est juste mais laisse une fraction plus grande que 1. Question d'aide : « Combien d'unités entières peux-tu faire avec 9 quarts ? »*
8. $1 + \frac{2}{3} = \frac{5}{3}$; $2 + \frac{1}{4} = \frac{9}{4}$; $3 + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$ — P01-M-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : ajouter l'entier au numérateur ($1 + \frac{2}{3} = \frac{3}{3}$). Question d'aide : « Combien de tiers y a-t-il dans 1 unité ? »*
9. Deux bandes de 4 carreaux chacune ; 7 carreaux coloriés en tout (4 dans la première, 3 dans la seconde). $1 < \frac{7}{4} < 2$; $3 < \frac{10}{3} < 4$ — P01-M-E09 — marche 3. *Parent : $\frac{10}{3} = \frac{9}{3} + \frac{1}{3} = 3 + \frac{1}{3}$. Erreur fréquente : colorier 7 carreaux dans une seule bande, qui n'en a que 4. Question d'aide : « Quand la première bande est pleine, combien de quarts as-tu déjà ? »*
10. Émilie applique une règle qui ne vaut que lorsque le numérateur est plus petit que le dénominateur. $\frac{5}{4}$, c'est $\frac{4}{4} + \frac{1}{4} = 1 + \frac{1}{4}$: une unité entière et un quart de plus. Bonne comparaison : $\frac{5}{4} > 1$ — P01-M-E10 — marche 4. *Parent : erreur de rigueur, pas d'étourderie ; sa règle était juste pour les fractions qu'elle connaissait. Erreur fréquente : écrire $\frac{5}{4} = 1$. Question d'aide : « Dessine une tarte coupée en 4 : peux-tu en colorier 5 parts ? »*

Défi (facultatif)

- a) 24 fraises en 4 parts égales : 6 fraises par part. Émilie en mange 6 — P01-M-D — marche 2.

- b) 24 fraises en 8 parts égales : 3 fraises par part. Martin prend 3 parts : $3 + 3 + 3 = 9$ fraises — P01-M-D — marche 3.
- c) $6 + 9 = 15$; $24 - 15 = 9$. Il reste 9 fraises. Vérification : $6 + 9 + 9 = 24$ — P01-M-D — marche 3.
- d) Réponse attendue : un dénominateur plus grand donne des parts plus petites. Un huitième (3 fraises) est plus petit qu'un quart (6 fraises). Martin a mangé plus parce qu'il a pris 3 parts : $3/8$, c'est plus que $2/8$, et $2/8$ font un quart — P01-M-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant dit que $1/8$ est plus petit que $1/4$ et que c'est le nombre de parts prises qui fait la différence. Variante : Émilie mange $1/3$ de 24 fraises et Martin $2/8$; qui en mange le plus ? (Émilie : 8 ; Martin : 6.)*

Atelier F01 — Lire un conte

Récit. Le texte n'écrit pas « il avait peur » ni « il cherchait une idée ». Mais il dit que le Petit Poucet a entendu le projet de son père et qu'il réfléchit : on devine qu'il cherche comment sauver ses frères. L'indice est dans le texte ; la raison, on la devine.

Rappels

1. écoutent — P01-F-E01 — marche 1.
2. des petits cailloux blancs — P01-F-E02 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « caillous ».* Caillou fait partie des quelques noms en -ou qui prennent un x.
3. fagot · forêt · frère — P01-F-E03 — marche 2. *Erreur fréquente : placer forêt avant fagot ; il faut comparer la deuxième lettre (a vient avant o).*
4. Où sont passés les cailloux ? — P01-F-E04 — marche 1. *Parent : cette question prépare le parcours P02, consacré aux types et aux formes de phrases.*

Cœur

5. Réponse libre. Exemple : « Un bûcheron trop pauvre veut perdre ses sept fils dans la forêt. Le plus petit l'a entendu, et il sème des cailloux pour marquer le chemin. » — P01-F-E05 — marche 3. *Parent : on accepte deux phrases qui disent qui, quoi et où, avec les mots de l'enfant. Erreur fréquente : recopier les premières phrases du texte, ou raconter chaque détail. Question d'aide : « Si tu devais raconter l'histoire à un ami en dix secondes, que dirais-tu ? »*
6. faux ; vrai ; on ne sait pas — P01-F-E06 — marche 2. *Parent : le texte dit « le plus jeune » ; il ne dit rien de l'endroit où vit la famille, à part la forêt. Erreur fréquente : répondre « vrai » ou « faux » à la troisième affirmation, au lieu de « on ne sait pas ». Question d'aide : « Montre-moi la phrase du texte qui parle d'une ville. »*
7. « il remplit ses poches de petits cailloux blancs » (on accepte aussi « il réfléchissait » ou « sema les cailloux tout le long du chemin ») — P01-F-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : recopier « Il se leva de bon matin », qui ne montre pas de plan. Question d'aide : « Quelle action prépare quelque chose pour plus tard ? »*
8. Les cailloux vont servir à retrouver le chemin de la maison. Ce n'est pas écrit : on le devine, grâce à l'indice « sema les cailloux tout le long du chemin » — P01-F-E08 — marche 4. *Erreur fréquente : dire que c'est écrit. Question d'aide : « Trouve la phrase qui dit “pour retrouver le chemin”. Existe-t-elle ? »*
9. Réponse libre. Exemples : il comprend le danger en écoutant en cachette ; il ne dort pas et cherche une solution ; il agit seul pour sauver ses frères, alors qu'il est le plus petit — P01-F-E09 — marche 4. *Erreur fréquente : donner une raison qui n'est pas dans le texte (« il est fort »). Question d'aide : « Qu'est-ce que le Petit Poucet fait, dans le texte, que ses frères ne font pas ? »*
10. Martin a répondu à la question « Que fait-il le matin ? », pas à « Pourquoi ne dort-il pas ? ». La réponse n'est pas dans une seule phrase : il faut relier deux indices. Bonne réponse : il ne dort pas parce qu'il a entendu que son père veut perdre les enfants, et il réfléchit à ce qu'il doit faire — P01-F-E10 — marche 4. *Parent : erreur de vitesse ; il a lu la question trop vite. Erreur fréquente : recopier « il réfléchissait » sans dire à quoi. Question d'aide : « Relis la question : commence-t-elle par “que” ou par “pourquoi” ? »*