

Cahier de la Toussaint

CM1

Deux séances de « Mon cahier de CM1 », avec leurs corrigés :

1. Les nombres jusqu'à 9 999
2. La phrase : le verbe conjugué et le groupe sujet

Une séance par jour, environ 25 minutes.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon cahier de CM1 », Cinq Marches, à paraître.
cinqmarches.fr

Atelier M01 — Les nombres jusqu'à 9 999 : unités, chiffres et décompositions

Parcours P01 · mathématiques · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je lis, j'écris et je décompose les nombres jusqu'à 9 999, sans confondre le chiffre des centaines et le nombre de centaines.

Le récit



À la sortie de l'école, le père de Martin montre sa montre : elle a compté 4 032 pas.

— Quatre cent trente-deux pas, lit Martin très vite.

— Il y a quatre chiffres, dit Émilie. Le 4 est le chiffre des milliers.

— Alors c'est quatre mille... et le zéro, je le lis comment ?

Comment lire, écrire et décomposer un nombre à quatre chiffres ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Écris en chiffres : six cent quarante-huit : _____
2. Calcule : $300 + 40 + 7 =$ _____
3. Calcule : $6 \times 7 =$ _____
4. Range du plus petit au plus grand : 4 032 ; 4 302 ; 4 023.

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. 1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités.

Dans 4 325, le chiffre des centaines est 3, mais le nombre de centaines est 43, car 43 centaines font 4 300.

Décomposer : $4\,325 = (4 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 5$. Un zéro garde la place d'un rang vide : 4 025.

5. Écris en chiffres : sept mille trois cent huit : _____ ; neuf mille quarante : _____
6. Écris en lettres : 5 064.

7. Décompose comme dans l'encadré : $6\,509 =$ _____
8. Dans 3 875 : le chiffre des centaines est _____ ; le nombre de centaines est _____ ; le nombre de dizaines est _____.

9. Émilie a 2 boîtes de 1 000 perles, 14 sachets de 100 perles et 5 perles seules. Combien de perles a-t-elle en tout ?

10. Martin doit écrire en chiffres « deux mille cinquante-trois ». Il écrit 253 : « Deux mille, c'est un 2, puis cinquante-trois. » Trouve son erreur, explique-la et écris le bon nombre.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Le père de Martin veut marcher 4 000 pas par jour. Lundi, sa montre affiche 4 032 pas.

a) Écris 4 032 en lettres.

b) De combien de pas a-t-il dépassé son objectif ?

c) Mardi, il fait 100 pas de plus que lundi. Écris ce nombre en chiffres.

d) Martin affirme : « Dans 4 032, le chiffre des centaines est 0, donc il n'y a aucune centaine de pas. » Explique pourquoi c'est faux.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Atelier F01 — La phrase : le verbe conjugué et le groupe sujet

Parcours P01 · français · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je reconnais une phrase, je trouve son verbe conjugué et son groupe sujet avec « C'est ... qui ».

Le récit

À la médiathèque Toussaint, Émilie lit à voix basse un passage du Petit Poucet.

— Ton texte a combien de phrases ? demande Martin. Moi, je vois juste des lignes.

Comment reconnaître une phrase, son verbe et son sujet ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Recopie avec la majuscule et le point : la cloche sonne dans la cour

2. Souligne le verbe : « Les enfants courent au parc Balzac. »

3. Range dans l'ordre alphabétique : forêt · bois · caillou.

4. Transforme en question : « Le Petit Poucet sème des cailloux. »

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Une phrase a un sens. Elle commence par une majuscule et finit par un point. Le verbe conjugué change quand on change le temps : « Il marche. » devient « Hier, il marchait. » On trouve le groupe sujet en l'encadrant par « C'est ... qui » : « C'est le Petit Poucet qui marche. »

Lis ce texte (d'après Perrault) : « Le Petit Poucet se lève de bon matin. Il va au bord d'un ruisseau. Il remplit ses poches de petits cailloux blancs. Ensuite, il revient à la maison. »

5. Combien de phrases compte ce texte ? _____

6. Souligne le verbe conjugué de la troisième phrase du texte.

7. Trouve le groupe sujet avec « C'est ... qui » : « Au bord de la forêt, la petite maison du bûcheron attend. »

8. Recopie en plaçant les majuscules et les points : le Petit Poucet marche devant il sème des cailloux ses frères le suivent

9. Récris la phrase en commençant par « Hier, », puis souligne le verbe qui a changé : « Le bûcheron coupe du bois. »

10. Martin souligne « sur le banc » comme sujet de la phrase « Le chat dort sur le banc. » Il dit : « C'est le dernier groupe avant le point. » Trouve son erreur, explique-la et écris le bon sujet.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Voici trois phrases du conte, écrites sans majuscules ni points : « la nuit tombe les sept frères ont peur le Petit Poucet les rassure »

a) Recopie ce texte en trois phrases.

b) Pour chaque phrase, écris le verbe conjugué et le groupe sujet.

c) « La nuit » n'est pas une personne. Explique comment tu sais que c'est quand même un sujet.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Corrigés

Pour chaque exercice : la réponse, les étapes quand il y en a, le code de l'exercice et la marche visée. Pour le cœur, l'erreur la plus fréquente et une question d'aide ; pour le défi, les critères de réussite et une variante. Le parent ne corrige pas à la place de l'enfant : il pose la question d'aide, et l'enfant refait.

Corrigés — période 1

Atelier M01 — Les nombres jusqu'à 9 999

Récit. 4 032 se lit « quatre mille trente-deux ». Le 4 est au rang des milliers : on dit « quatre mille ». Le 0 est au rang des centaines : il n'y a pas de centaine à dire, mais le zéro garde la place. Il reste « trente-deux ». Martin a lu « quatre cent trente-deux », c'est-à-dire 432 : il a oublié le rang des milliers.

Rappels

1. 648 — P01-M-E01 — marche 1.
2. $300 + 40 + 7 = 347$ — P01-M-E02 — marche 1.
3. $6 \times 7 = 42$ — P01-M-E03 — marche 1.
4. $4\ 023 < 4\ 032 < 4\ 302$ — P01-M-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P02, consacré à la comparaison des nombres. Si l'enfant se trompe, ne corrigez pas encore : notez-le et attendez l'encadré de l'atelier de maths suivant.*

Cœur

5. 7 308 ; 9 040 — P01-M-E05 — marche 1. *Erreur fréquente : écrire 738 ou 940, en oubliant le zéro qui garde la place des dizaines ou des centaines. Question d'aide : « Combien de chiffres doit avoir un nombre qui commence par "mille" ? »*
6. cinq mille soixante-quatre (on accepte aussi l'orthographe rectifiée : cinq-mille-soixante-quatre) — P01-M-E06 — marche 1. *Erreur fréquente : écrire « cinq mille six cent quatre », en lisant le 6 comme des centaines. Question d'aide : « Quel est le chiffre des centaines de 5 064 ? »*
7. $6\ 509 = (6 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + 9$ — P01-M-E07 — marche 2. *Parent : on accepte aussi $(6 \times 1\ 000) + (5 \times 100) + (0 \times 10) + 9$, et $6\ 000 + 500 + 9$. Erreur fréquente : écrire (5×10) pour le 5, en décalant les rangs. Question d'aide : « Le 5 est le chiffre de quel rang ? Que vaut-il vraiment dans 6 509 ? »*
8. Chiffre des centaines : 8. Nombre de centaines : 38. Nombre de dizaines : 387 — P01-M-E08 — marche 3. *Parent : c'est le piège central de l'atelier. Le chiffre est un seul signe ; le nombre de centaines, c'est tout ce qui est écrit à gauche du chiffre des dizaines : 38 centaines font 3 800. Erreur fréquente : répondre 8 deux fois. Question d'aide : « Combien de billets de 100 € faut-il pour avoir 3 800 € ? »*
9. $2\ 000 + 1\ 400 + 5 = 3\ 405$ perles — P01-M-E09 — marche 3. *Parent : 14 centaines, c'est 1 millier et 4 centaines ; le millier s'ajoute aux deux autres. Erreur fréquente : écrire 2 145, en posant les nombres de boîtes et de sachets côte à côte. Question d'aide : « 14 sachets de 100 perles, cela fait combien de perles ? »*
10. Martin est allé trop vite : 253 n'a que trois chiffres, c'est « deux cent cinquante-trois ». « Deux mille » demande un nombre de quatre chiffres : 2 au rang des milliers, puis 0 centaine, 5 dizaines et 3 unités. Le bon nombre est 2 053 — P01-M-E10 — marche 4. *Parent : erreur de vitesse ; il a écrit les mots entendus sans garder la place des centaines. Erreur fréquente : écrire 2 530 ou 2 503. Question d'aide : « Lis 253 à voix haute : entends-tu "deux mille" ? »*

Défi (facultatif)

- a) quatre mille trente-deux (on accepte aussi : quatre-mille-trente-deux) — P01-M-D — marche 2.

- b) $4\,032 - 4\,000 = 32$: il a dépassé son objectif de 32 pas — P01-M-D — marche 2.
- c) $4\,032 + 100 = 4\,132$ pas — P01-M-D — marche 3. *Parent : seul le chiffre des centaines change, il passe de 0 à 1.*
- d) Réponse attendue : le chiffre des centaines est bien 0, mais le nombre de centaines est 40, car 4 000 pas, c'est 40 centaines de pas. Il y a donc 40 centaines de pas, et encore 32 pas — P01-M-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant distingue le chiffre des centaines (un seul signe, 0) du nombre de centaines (40) et relie 4 000 à 40 centaines. Variante : même question avec 5 018 pas (chiffre des centaines : 0 ; nombre de centaines : 50).*

Atelier F01 — La phrase

Récit. On ne compte pas les lignes : on compte les points. Une phrase commence par une majuscule, finit par un point et a un sens. Pour trouver le verbe, on change le temps (« hier ») : le mot qui change est le verbe. Pour trouver le sujet, on l'encadre par « C'est ... qui ».

Rappels

1. La cloche sonne dans la cour. — P01-F-E01 — marche 1.
2. courent — P01-F-E02 — marche 1.
3. bois · caillou · forêt — P01-F-E03 — marche 1.
4. Est-ce que le Petit Poucet sème des cailloux ? (on accepte aussi « Le Petit Poucet sème-t-il des cailloux ? » et « Le Petit Poucet sème des cailloux ? ») — P01-F-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P02, consacré aux types de phrases. Vérifiez seulement le point d'interrogation.*

Cœur

5. 4 phrases — P01-F-E05 — marche 1. *Erreur fréquente : compter les lignes du texte, ou compter aussi la virgule. Question d'aide : « Combien de points vois-tu dans le texte ? »*
6. remplit — P01-F-E06 — marche 1. *Erreur fréquente : souligner « poches » ou « Il ». Question d'aide : « Dis la phrase en commençant par "Hier" : quel mot change ? » (Hier, il remplissait ses poches.)*
7. la petite maison du bûcheron — P01-F-E07 — marche 2. *Parent : « C'est la petite maison du bûcheron qui attend. » Le groupe « Au bord de la forêt » peut être déplacé ou enlevé : ce n'est pas le sujet. Erreur fréquente : écrire « Au bord de la forêt », le premier groupe, ou seulement « maison ». Question d'aide : « Qu'est-ce qui attend ? Dis : "C'est ... qui attend." »*
8. Le Petit Poucet marche devant. Il sème des cailloux. Ses frères le suivent. — P01-F-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire une seule longue phrase, ou oublier la majuscule de « Ses ». Question d'aide : « Combien de verbes conjugués vois-tu ? Lis à voix haute : où ta voix s'arrête-t-elle ? »*
9. Hier, le bûcheron coupait du bois. Verbe souligné : coupait — P01-F-E09 — marche 2. *Parent : on accepte « Hier, le bûcheron a coupé du bois. ». Erreur fréquente : ajouter « Hier » sans changer le verbe. Question d'aide : « "Hier, le bûcheron coupe" : cela sonne-t-il juste ? »*
10. Martin a choisi le groupe d'après sa place, sans poser la question. Or « C'est sur le banc qui dort » ne veut rien dire ; on dit « C'est le chat qui dort ». Le sujet est « le chat » — P01-F-E10 — marche 4. *Parent : erreur de vitesse ; le sujet n'est pas toujours près du point. Erreur fréquente : souligner seulement « chat », sans son déterminant. Question d'aide : « Qui est-ce qui dort : le banc ou le chat ? »*

Défi (facultatif)

- a) La nuit tombe. Les sept frères ont peur. Le Petit Poucet les rassure. — P01-F-D — marche 3.
- b) tombe : la nuit · ont : les sept frères · rassure : le Petit Poucet — P01-F-D — marche 3. *Parent : on accepte « ont peur » comme réponse pour le verbe. « les » n'est pas le sujet de « rassure » : c'est le Poucet qui rassure.*
- c) Réponse attendue : j'encadre par « C'est ... qui » : « C'est la nuit qui tombe. » Le sujet dit de qui ou de quoi on parle ; ce n'est pas toujours une personne. Ici, on parle de la nuit, et c'est elle qui fait l'action de tomber — P01-F-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant utilise l'encadrement « C'est ... qui » et dit qu'un sujet peut*