

Cahier de la Toussaint

CE2

Deux séances de « Mon cahier de CE2 », avec leurs corrigés :

1. Les nombres jusqu'à 10 000
2. La phrase : une majuscule, un point, un sens

Une séance par jour, environ 25 minutes.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon cahier de CE2 », Cinq Marches, à paraître.
cinqmarches.fr

Atelier M01 — Les nombres jusqu'à 10 000 : lire, écrire, décomposer

Parcours P01 · mathématiques · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je lis, j'écris et je décompose les nombres jusqu'à 10 000.

Le récit



Lundi, Martin a compté ses pas jusqu'au jardin du Mail.

— Deux mille trois cent cinq pas ! Je l'écris : 2 350.

Émilie regarde le nombre.

— Ton zéro est-il au bon endroit ?

Comment écrit-on deux mille trois cent cinq en chiffres ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Écris en chiffres : six cent huit.

2. Calcule : $300 + 40 + 5$.

3. Calcule : 6×5 .

4. Entoure le plus grand nombre : 998 ou 1 002.

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. 1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités.

$2\,305 = 2\,000 + 300 + 5 = (2 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (5 \times 1)$. Le zéro garde la place des dizaines.

« Mille » ne prend jamais de s. « Cent » prend un s seulement à la fin : deux cents, deux cent cinq.

5. Écris en chiffres : quatre mille deux cent trente ; sept mille huit.

6. Écris en lettres : 5 072.

7. Décompose : $3\,641 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

8. Écris le nombre : 2 milliers, 32 centaines, 8 dizaines et 17 unités.

9. La boulangère range 1 235 sachets de sucre dans des cartons de 100. Combien de cartons lui faut-il ?

10. Émilie écrit 2 610 en lettres : « deux mille six cents dix ». Elle dit : « Six cents, c'est plusieurs cents, donc un s. » Trouve son erreur, explique-la et écris le nombre en lettres.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Sur la porte de la boulangerie de la rue Saint-Laud, on lit : « Ce mois-ci, notre four a cuit huit mille deux cents pains. »

a) Écris ce nombre en chiffres.

b) Le mois prochain, le boulanger veut cuire 1 000 pains de plus. Écris ce nombre.

c) Combien de centaines de pains y a-t-il dans 8 200 ?

d) Martin dit : « Le chiffre des centaines est 2, donc il n'y a que 2 centaines de pains. » Explique pourquoi c'est faux.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Atelier F01 — La phrase : une majuscule, un point, un sens

Parcours P01 · français · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je reconnais une phrase grâce à sa majuscule, son point et son sens.

Le récit

À la médiathèque, Martin raconte le Petit Chaperon rouge sans jamais s'arrêter.

— Respire ! dit Émilie. On ne sait plus où tes phrases finissent.

Comment voit-on où une phrase commence et où elle finit ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Range dans l'ordre alphabétique : loup · forêt · galette.

2. Combien de mots compte cette phrase ? Le loup court vite.

3. Écris le contraire de « petit ».

4. Ajoute le bon signe à la fin : Où vas-tu _____

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Une phrase a un sens. Elle commence par une majuscule. Elle finit par un point (.), un point d'interrogation (?) ou un point d'exclamation (!).

La virgule se place à l'intérieur de la phrase : Elle porte une galette, du beurre et du lait.

Les guillemets « » montrent que quelqu'un parle.

Lis ce texte (d'après Perrault).

Il était une fois une petite fille de village. Sa mère-grand l'aime beaucoup. Elle lui a cousu un petit chaperon rouge. Comme la fillette est jolie ! Un jour, sa mère lui dit : « Porte cette galette à ta mère-grand. »

5. Combien de phrases compte ce texte ?

6. Entoure les signes qui terminent les phrases du texte.

7. Entoure les guillemets. Qui parle entre ces guillemets ?

8. Remets les mots dans l'ordre : bois · le · traverse · fillette · la.

9. Recopie avec les majuscules et les points : le loup arrive il parle à la fillette

10. Martin compte 4 phrases dans le texte. Il dit : « J'ai compté les points. » Trouve son erreur et explique-la.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Voici la suite, sans ponctuation : dans le bois la fillette rencontre le loup il lui demande où elle va

a) Recopie ce texte en deux phrases. Mets une virgule après « bois ».

b) Qui rencontre le loup ? Où ?

c) Émilie dit : « Il n'y a qu'une phrase, puisqu'il n'y a qu'une ligne. » Explique pourquoi elle se trompe.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Corrigés

Pour chaque exercice : la réponse, les étapes quand il y en a, le code de l'exercice et la marche visée. Pour le cœur, l'erreur la plus fréquente et une question d'aide ; pour le défi, les critères de réussite et une variante. Le parent ne corrige pas à la place de l'enfant : il pose la question d'aide, et l'enfant refait.

Corrigés — période 1

Atelier M01 — Les nombres jusqu'à 10 000

Récit. Deux mille trois cent cinq s'écrit 2 305 : 2 milliers, 3 centaines, 0 dizaine, 5 unités. Martin a écrit 2 350 : il a mis le zéro à la fin, à l'oreille. Le zéro garde la place des dizaines.

Rappels

1. 608 — P01-M-E01 — marche 1.
2. 345 — P01-M-E02 — marche 1.
3. 30 — P01-M-E03 — marche 1.
4. 1 002 — P01-M-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P02 (comparer). Si l'enfant entoure 998 parce que 9 est plus grand que 1, ne corrigez pas encore : l'atelier M02 y répond.*

Cœur

5. 4 230 ; 7 008 — P01-M-E05 — marche 1. *Erreur fréquente : écrire 708 ou 78 pour « sept mille huit ». Question d'aide : « Un nombre qui commence par mille a combien de chiffres ? »*
6. cinq mille soixante-douze (on accepte aussi : cinq-mille-soixante-douze) — P01-M-E06 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « cinq milles » ou oublier le trait d'union de « soixante-douze ». Question d'aide : « Le 0 est à quel rang ? Est-ce qu'on le lit ? »*
7. $3\,641 = 3\,000 + 600 + 40 + 1$ — P01-M-E07 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire $3 + 6 + 4 + 1$, en oubliant la valeur de chaque chiffre. Question d'aide : « Que vaut le 3 dans 3 641 ? »*
8. $5\,297 (2\,000 + 3\,200 + 80 + 17)$ — P01-M-E08 — marche 4. *Parent : 32 centaines, c'est 3 200 ; 17 unités, c'est 1 dizaine et 7 unités. Erreur fréquente : recopier les nombres à la suite, sans jamais calculer. Question d'aide : « Combien valent 32 centaines ? Et 17 unités ? »*
9. 13 cartons : 12 cartons pleins (1 200 sachets), et un de plus pour les 35 derniers — P01-M-E09 — marche 4. *Parent : 1 235, c'est 12 centaines et 35 unités. Erreur fréquente : répondre 12, en oubliant les 35 sachets qui restent, ou 2, en lisant le seul chiffre des centaines. Question d'aide : « Avec 12 cartons, as-tu rangé tous les sachets ? »*
10. Émilie a appliqué la règle sans sa condition : « cent » prend un s seulement quand aucun nombre ne le suit. Ici, « dix » le suit. On écrit : deux mille six cent dix (on accepte aussi : deux-mille-six-cent-dix) — P01-M-E10 — marche 4. *Parent : erreur de rigueur, la règle existe mais elle a une condition. Erreur fréquente : enlever aussi le s de « deux cents » quand rien ne suit. Question d'aide : « Dans deux mille six cent dix, quel mot vient juste après cent ? »*

Défi (facultatif)

- a) 8 200 — P01-M-D — marche 2.
- b) $9\,200 (8\,200 + 1\,000)$ — P01-M-D — marche 3. *Parent : seul le chiffre des milliers change. Si l'enfant écrit 8 300, il a ajouté 100.*
- c) 82 centaines ($8\,200 = 82 \times 100$) — P01-M-D — marche 4.

- d) Réponse attendue : 2 est le chiffre des centaines, mais les 8 milliers sont aussi des centaines : 8 milliers = 80 centaines. En tout, $80 + 2 = 82$ centaines de pains — P01-M-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant distingue le chiffre des centaines (2) du nombre de centaines (82) et relie 1 millier à 10 centaines. Variante : combien de dizaines de pains y a-t-il dans 8 200 ? (820).*

Atelier F01 — La phrase

Récit. Chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point (. ? ou !). Quand on raconte à voix haute, on fait une pause à chaque point. Martin, qui ne s'arrête jamais, ne montre pas où ses phrases finissent.

Rappels

1. forêt · galette · loup — P01-F-E01 — marche 2.
2. 4 mots — P01-F-E02 — marche 1.
3. grand — P01-F-E03 — marche 1. *Parent : « gros » est aussi accepté.*
4. Où vas-tu ? — P01-F-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P02, consacré aux trois types de phrases.*

Cœur

5. 5 phrases — P01-F-E05 — marche 2. *Parent : « Comme la fillette est jolie ! » est une phrase ; son point d'exclamation la termine. Erreur fréquente : en compter 4 en oubliant le point d'exclamation, ou 6 en comptant la phrase entre guillemets à part. Question d'aide : « Combien de majuscules commencent une phrase ? »*
6. Le texte a quatre points (.) et un point d'exclamation (!). Le dernier point est à l'intérieur des guillemets — P01-F-E06 — marche 2. *Erreur fréquente : entourer la virgule après « Un jour » ou les deux-points. Question d'aide : « Ce signe est-il suivi d'une majuscule qui commence une nouvelle phrase ? »*
7. Les guillemets entourent « Porte cette galette à ta mère-grand. » C'est la mère qui parle — P01-F-E07 — marche 2. *Erreur fréquente : répondre « la mère-grand », le dernier personnage nommé. Question d'aide : « Relis les mots juste avant les guillemets : qui dit ? »*
8. La fillette traverse le bois. — P01-F-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : oublier la majuscule ou le point. Question d'aide : « Qui fait l'action ? Que fait-elle ? »*
9. Le loup arrive. Il parle à la fillette. — P01-F-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : mettre un seul point à la fin. Question d'aide : « Lis à voix haute : où ta voix s'arrête-t-elle ? »*
10. Martin a compté seulement les points (.) et il a oublié le point d'exclamation. Or « ! » termine aussi une phrase. Le texte compte 5 phrases — P01-F-E10 — marche 4. *Parent : erreur de vitesse ; il a lu trop vite l'encadré. Erreur fréquente : penser que la phrase avec « ! » est un cri, pas une phrase. Question d'aide : « Quels signes peuvent finir une phrase ? »*

Défi (facultatif)

- a) Dans le bois, la fillette rencontre le loup. Il lui demande où elle va. — P01-F-D — marche 3.
- b) La fillette rencontre le loup, dans le bois — P01-F-D — marche 2.
- c) Réponse attendue : une phrase ne s'arrête pas au bout de la ligne, mais au point. Ce texte dit deux choses : la rencontre, puis la question du loup. Il faut donc deux phrases, avec deux majuscules et deux points — P01-F-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant dit que c'est le point (et le sens) qui marque la fin d'une phrase, et non la ligne. Variante : couper en trois phrases « le loup sourit il parle doucement la fillette l'écoute ».*