

Cahier de Noël

CM1

Deux séances de « Mon cahier de CM1 », avec leurs corrigés :

1. L'écriture à virgule : lire, écrire, placer, arrondir
2. Le présent

Une séance par jour, environ 25 minutes.

Des notions déjà vues en classe : on révise, on n'avance pas le programme.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon cahier de CM1 », Cinq Marches, à paraître.

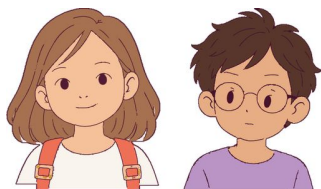
cinqmarches.fr

Atelier M08 — L'écriture à virgule : lire, écrire, placer, arrondir

Parcours P08 · mathématiques · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je passe d'une fraction décimale à un nombre à virgule, je le lis, je le place, et je donne sa partie entière et son arrondi à l'entier.

Le récit



Place du Ralliement, la balance du marchand affiche 2,35 kg de pommes.

— Deux kilos trente-cinq, lit Martin.

— Deux unités et trente-cinq centièmes, précise Émilie. Le 3 compte des dixièmes, le 5 des centièmes.

— Et ça fait à peu près combien de kilos ?

Que veut dire chaque chiffre après la virgule ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Écris en fraction décimale : sept dixièmes = _____ ; douze centièmes = _____.
2. Pose et calcule : $2\,348 + 1\,275$.

Mon calcul posé

3. Calcule : $9 \times 6 =$ _____ ; $45 \times 10 =$ _____.
4. Range du plus petit au plus grand : 3,4 ; 3,25 ; 3,5 → _____ < _____ < _____.

Le cœur — 15 min

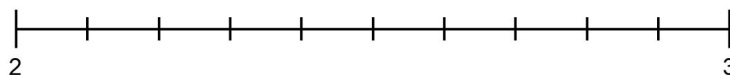
Ce qu'il faut savoir. La virgule sépare la partie entière des dixièmes et des centièmes : $35,78 = 35 + 7/10 + 8/100$. On lit « trente-cinq unités et soixante-dix-huit centièmes ».

Pour arrondir à l'entier, je regarde le chiffre des dixièmes : de 0 à 4, je garde 35 ; de 5 à 9, je passe à 36. Ainsi 35,78 s'arrondit à 36.

À savoir : $1/2 = 0,5$; $1/4 = 0,25$; $3/4 = 0,75$; $1/10 = 0,1$.

5. Écris avec une virgule : $7/10 =$ _____ · $45/100 =$ _____ · $3 + 6/100 =$ _____ · $128/100 =$ _____.
6. Écris en lettres, comme dans l'encadré : 4,5 ; 12,07.

7. Place sur la demi-droite 2,3 et 2,75. Écris le nombre du septième trait après 2.



8. Complète le tableau.

Nombre	6,8	12,35	9,5	0,42
Partie entière				
Arrondi à l'entier				

9. Complète : $5,05 \text{ €} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ €}$ et $\underline{\hspace{1cm}}$ centimes · $0,5 \text{ €} = \underline{\hspace{1cm}}$ centimes · $1/4 = \underline{\hspace{1cm}}$ · $3/4 = \underline{\hspace{1cm}}$.

10. Émilie écrit : « 3,48 s'arrondit à 3,5, puis 3,5 s'arrondit à 4. Donc 3,48 s'arrondit à 4. » Trouve son erreur, explique-la et écris le bon arrondi.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Au marché, la balance affiche : pommes 2,35 kg ; poires 1,8 kg ; noix 0,65 kg.

a) Écris chaque masse comme une somme : partie entière + dixièmes + centièmes.

b) Arrondis chaque masse au kilogramme.

c) La marchande dit : « Mes trois sacs pèsent à peu près 5 kg, car $2 + 2 + 1 = 5$. » Avec ces arrondis seulement, peut-on savoir si les sacs pèsent plus ou moins de 5 kg ? Explique.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : $\underline{\hspace{1cm}}$ / 10.

Après vérification — rappels : $\underline{\hspace{1cm}}$ / 4 · cœur : $\underline{\hspace{1cm}}$ / 6 · total : $\underline{\hspace{1cm}}$ / 10 · écart : $\underline{\hspace{1cm}}$

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Atelier F08 — Le présent : 1^{er} et 2^e groupes, être, avoir et huit verbes irréguliers

Parcours P08 · français · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je conjugue au présent les verbes des 1^{er} et 2^e groupes, être, avoir et huit verbes irréguliers.

Le récit

Au jardin des plantes, Martin résume Les Fées : « Nous mangons pendant que la sœur aînée va à la fontaine. »

— Lis « mangons » à voix haute, dit Émilie. Tu entends « gon » ?

Pourquoi écrit-on « nous mangeons » ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Écris l'infinitif et le groupe de « ils choisissent ».

2. Souligne le sujet et entoure le verbe : « Près de la fontaine, une fée attend. »

3. Donne la nature de chaque mot du groupe « la fontaine claire ».

4. Complète : « Autrefois, la fée (vivre) dans la forêt. »

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Au présent, le 1^{er} groupe prend -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent ; le 2^e groupe prend -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent.

Certains radicaux changent : nous mangeons, nous commençons ; je lève, nous levons ; j'appelle, je jette ; j'essaie.

À connaître par cœur : être, avoir, aller, faire, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. Exemple : vous faites, vous dites.

5. Conjugue au présent : finir (je, nous, ils) · manger (nous) · commencer (nous).

6. Complète au présent : « La fée ____ (pouvoir) tout. Vous ____ (vouloir) de l'eau ? Je ____ (voir) la fontaine. Elles ____ (prendre) la cruche. »

7. Complète au présent : « J'____ (appeler) ma sœur. Nous ____ (appeler) nos sœurs. Je ____ (lever) la cruche. Nous ____ (lever) la cruche. »

8. Complète avec être, avoir, aller ou venir : « Les deux sœurs _____ à la fontaine. Tu _____ une cruche. Je _____ polie. Vous _____ avec moi ? »

9. Récris en remplaçant « La fille » par « Vous » : « La fille fait une révérence et dit merci. »

10. Martin écrit : « Vous disez merci à la fée. » Il a mis -ez comme dans « vous chantez ». Trouve son erreur, explique-la et écris la phrase corrigée.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

La sœur aînée dit : « Nous (aller) à la fontaine. Tu (prendre) la cruche et je (voir) la fée. »

a) Écris les trois verbes au présent.

b) Récris la première phrase avec « Vous » à la place de « Nous ».

c) Martin affirme : « Avec nous, on écrit toujours le radical de l'infinitif, puis -ons : nous mangons, nous commençons. » Explique pourquoi il faut parfois changer le radical.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : _____ / 10.

Après vérification — rappels : _____ / 4 · cœur : _____ / 6 · total : _____ / 10 · écart : _____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

- c) Non. « aller » finit par -er mais il est du 3e groupe. « finir » et « sortir » finissent tous deux par -ir, mais on dit « nous finissons » (2e groupe) et « nous sortons » (3e groupe) : pour -ir, il faut essayer « nous ...issons » — P07-F-D — marche 5. *Critères de réussite : l'élève répond non et donne au moins un exemple juste (aller, ou un verbe en -ir du 3e groupe). Variante : dans quel groupe range-t-on « venir » ? 3e groupe, car on dit nous venons.*

Atelier M08 — L'écriture à virgule

Récit. 2,35 kg = 2 + 3/10 + 5/100 kg : 2 unités, 3 dixièmes, 5 centièmes. Arrondi à l'entier : 2 kg, car le chiffre des dixièmes est 3.

Rappels

1. 7/10 ; 12/100 — P08-M-E01 — marche 1.
2. 3 623 — P08-M-E02 — marche 1.
3. 54 ; 450 — P08-M-E03 — marche 1.
4. $3,25 < 3,4 < 3,5$ — P08-M-E04 — marche 3. *Erreur fréquente : placer 3,25 en dernier parce qu'il a plus de chiffres ; écrire 3,40 et 3,50 aide. Parent : cette question prépare le parcours P09, consacré à la comparaison des nombres à virgule.*

Cœur

5. 0,7 ; 0,45 ; 3,06 ; 1,28 — P08-M-E05 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire 3,6 pour $3 + 6/100$. Question d'aide : « Le 6 compte-t-il des dixièmes ou des centièmes ? »*
6. quatre unités et cinq dixièmes · douze unités et sept centièmes. Acceptez « quatre virgule cinq » seulement si l'enfant sait dire ensuite ce que compte le 5 — P08-M-E06 — marche 2. *Erreur fréquente : lire 12,07 « douze unités et sept dixièmes ». Question d'aide : « Quel est le rang du 7 ? »*
7. 2,3 est au 3e trait après 2 ; 2,75 est au milieu entre le 7e et le 8e trait. Le septième trait après 2 est 2,7 — P08-M-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : placer 2,75 au 7e trait, ou renoncer à le placer. Question d'aide : « 2,75, c'est entre 2,7 et 2,8 ? Plus près duquel ? »*
8. 6,8 : partie entière 6, arrondi 7 ; 12,35 : 12 et 12 ; 9,5 : 9 et 10 ; 0,42 : 0 et 0 — P08-M-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : arrondir 12,35 à 13 en regardant le 5 des centièmes ; seul le chiffre des dixièmes compte. Question d'aide : « Quel est le chiffre juste après la virgule ? »*
9. 5,05 € = 5 € et 5 centimes · 0,5 € = 50 centimes · $1/4 = 0,25$; $3/4 = 0,75$ — P08-M-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire 0,5 € = 5 centimes. Question d'aide : « La moitié d'un euro, c'est combien de centimes ? »*
10. Émilie a appliqué la règle deux fois. On arrondit en une seule fois, en regardant le chiffre des dixièmes de 3,48 : c'est 4, donc on garde 3. Bon arrondi : 3,48 s'arrondit à 3 — P08-M-E10 — marche 4. *Erreur fréquente : erreur de rigueur ; chaque étape paraît juste, mais le premier arrondi a déjà changé le nombre. Question d'aide : « 3,48 est-il plus près de 3 ou de 4 ? Regarde la demi-droite. »*

Défi (facultatif)

- a) $2,35 = 2 + 3/10 + 5/100$; $1,8 = 1 + 8/10$; $0,65 = 6/10 + 5/100$ (ou $0 + 6/10 + 5/100$) — P08-M-D — marche 2.
- b) pommes : 2 kg · poires : 2 kg · noix : 1 kg — P08-M-D — marche 3.
- c) Non. Elle a arrondi chaque masse, puis additionné les arrondis. Mais 2,35 a été arrondi vers le bas, 1,8 et 0,65 vers le haut : avec les arrondis seuls, on ne sait pas si le vrai total dépasse 5 kg ou non. Il faut calculer (on apprend à le poser au parcours P10 : $2,35 + 1,8 + 0,65 = 4,8$ kg, un peu moins de 5 kg) — P08-M-D — marche 5. *Critères de réussite : l'élève dit ce que la marchande a fait, et que l'arrondi donne un ordre de grandeur, pas une réponse sûre. Le calcul exact n'est pas exigé. Variante : 1,4 kg et 1,4 kg s'arrondissent chacun à 1 kg ; le total, 2,8 kg, s'arrondit pourtant à 3 kg.*

Atelier F08 — Le présent

Récit. On écrit « nous mangeons » : le e garde au g le son « je » devant o. Sans lui, on lirait « gon ».

Rappels

1. choisir, 2e groupe — P08-F-E01 — marche 2.
2. Sujet : « une fée » · verbe : « attend » — P08-F-E02 — marche 2. *Erreur fréquente : prendre « Près de la fontaine », placé en tête, pour le sujet.*
3. la : déterminant (article défini) · fontaine : nom · claire : adjectif — P08-F-E03 — marche 2.
4. vivait — P08-F-E04 — marche 2. *Acceptez « vit » si l'enfant l'explique, mais « Autrefois » appelle l'imparfait. Parent : cette question prépare le parcours P09, consacré à l'imparfait.*

Cœur

5. je finis, nous finissons, ils finissent · nous mangeons · nous commençons — P08-F-E05 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « nous commencons » sans cédille. Question d'aide : « Sans cédille, comment liras-tu co ? »*
6. peut · voulez · vois · prennent — P08-F-E06 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « prennent ». Question d'aide : « Dis à voix haute : elles pren... ? »*
7. appelle · appelons · lève · levons — P08-F-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « j'appelle » ou « nous lèvens ». Question d'aide : « Entends-tu è ou e dans nous levons ? »*
8. vont · as · suis · venez. Acceptez aussi « sont » ou « viennent » pour les deux sœurs, et « allez » ou « êtes » pour vous — P08-F-E08 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « Je est polie ». Question d'aide : « Avec je, être devient... ? »*
9. « Vous faites une révérence et dites merci. » — P08-F-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : « vous faites », « vous disez », ou un seul verbe changé. Question d'aide : « Combien de verbes dois-tu changer ? »*
10. Martin a appliqué la terminaison -ez des verbes en -er à « dire », un verbe irrégulier de la liste à connaître. Avec vous, on écrit « vous dites ». Phrase corrigée : « Vous dites merci à la fée. » — P08-F-E10 — marche 4. *Erreur fréquente : erreur de vitesse, il n'a pas vérifié la liste. Question d'aide : « dire est-il du 1^{er} groupe ? Que dit l'encadré pour vous ? »*

Défi (facultatif)

- a) allons · prends · vois — P08-F-D — marche 2.
- b) « Vous allez à la fontaine. » — P08-F-D — marche 2.
- c) Devant o, le g et le c changent de son : « mangons » se lirait « gon » et « commencons » se lirait « con ». On ajoute un e après le g (nous mangeons) et une cédille sous le c (nous commençons) pour garder le son de l'infinitif — P08-F-D — marche 5. *Critères de réussite : l'élève parle du son à garder et donne les deux corrections. Variante : écris « nager » et « avancer » avec nous (nous nageons, nous avançons).*

Atelier M09 — Comparer les décimaux

Récit. Émilie a gagné : $3,4 = 3,40$, et $40 \text{ centièmes} > 25 \text{ centièmes}$, donc $3,4 > 3,25$. Le nombre de chiffres ne dit pas quel nombre est le plus grand.

Rappels

1. 6,45 — P09-M-E01 — marche 2.
2. 8 ; 4 — P09-M-E02 — marche 2.
3. $2\,676\,4052 - 1\,376 = 2\,676$; vérification $2\,676 + 1\,376 = 4\,052$ — P09-M-E03 — marche 2.
4. 7 981 — P09-M-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P10, où l'on pose des additions de nombres à virgule.*

Cœur

5. $5,7 > 5,68$; $0,9 = 0,90$; $12,05 < 12,5$; $7,3 > 6,99$ — P09-M-E05 — marche 3. *Erreur fréquente* : écrire $5,7 < 5,68$ parce que $68 > 7$. *Question d'aide* : « Écris 5,7 avec deux chiffres après la virgule. »
6. $2,05 < 2,4 < 2,45 < 2,5 < 3$ — P09-M-E06 — marche 3. *Erreur fréquente* : placer 2,05 après 2,5. *Question d'aide* : « Combien de dixièmes dans 2,05 ? »
7. $4 < 4,7 < 5$ entre 1,3 et 1,4 : tout nombre de 1,31 à 1,39, par exemple 1,35 — P09-M-E07 — marche 3. *Erreur fréquente* : croire qu'il n'y a aucun nombre entre 1,3 et 1,4. *Question d'aide* : « Écris 1,30 et 1,40 : quels centièmes sont entre les deux ? »
8. 4,37 ; 6,3 ; 28,4 ; 7,44 — P09-M-E08 — marche 2. *Erreur fréquente* : écrire 4,82 en ajoutant 5 aux dixièmes. *Question d'aide* : « 0,05, ce sont 5 dixièmes ou 5 centièmes ? »
9. 35 ; 7 ; 0,42 ; 84 ; 55 — P09-M-E09 — marche 3. *Erreur fréquente* : écrire 3,50 pour $3,5 \times 10$ en ajoutant un zéro. Pour $65 + 19$, conseillez $+ 20$ puis $- 1$. *Question d'aide* : « Multiplier par 10, est-ce que le nombre doit grandir ? »
10. Martin a comparé les chiffres après la virgule comme des entiers, sans regarder leur rang. $2,9 = 2,90$: 90 centièmes > 15 centièmes. Bon signe : $2,9 > 2,15$ — P09-M-E10 — marche 4. *Erreur fréquente* : erreur de vitesse ; faites comparer d'abord les dixièmes, 9 et 1. *Question d'aide* : « Quel est le chiffre des dixièmes de chaque nombre ? »

Défi (facultatif)

- a) $12,5 > 12,48 > 12,35 > 11,9$ (Émilie, Inès, Martin, Hugo) — P09-M-D — marche 3.
- b) $11,9 + 1 = 12,9$ m ; $12,9 > 12,5$: Hugo passe à la première place — P09-M-D — marche 3.
- c) $12,5 \times 10 = 125$: 125 dm — P09-M-D — marche 2.
- d) Non. Entre 35 centièmes et 48 centièmes, il y a d'autres centièmes : 12,36, 12,4 (c'est-à-dire 12,40) ou 12,47, par exemple, sont plus grands que 12,35 et plus petits que 12,48. Deux lancers qui se suivent au classement ne sont pas deux nombres qui se suivent — P09-M-D — marche 5. *Critères de réussite* : l'élève répond non et donne au moins un nombre intercalé correct. *Variante* : trouve deux nombres entre 3,7 et 3,8 (3,71 et 3,75, par exemple).

Atelier F09 — L'imparfait

Récit. « il voyageait » : radical « voyage » (on garde le e, comme dans nous voyageons), marque de temps -ai-, marque de personne -t.

Rappels

1. nous prenons · vous dites — P09-F-E01 — marche 2.
2. choisir, 2e groupe — P09-F-E02 — marche 1.
3. voyagent — P09-F-E03 — marche 2.
4. dormira — P09-F-E04 — marche 2. *Parent* : cette question prépare le parcours P10, consacré au futur.

Cœur

5. avait, voulait, voyageait, trouvait, pleuvait, frappait — P09-F-E05 — marche 2. *Erreur fréquente* : souligner « épouser », qui est à l'infinitif. *Question d'aide* : « Ce mot finit-il par -ait ? »
6. il voyage | ai | t · nous trouv | i | ons · ils frapp | ai | ent — P09-F-E06 — marche 3. *Erreur fréquente* : couper « voyag | eai | t ». Le e appartient au radical. *Question d'aide* : « Que dis-tu avec nous au présent : nous voyageons ? »
7. je finissais, nous finissions · tu faisais, vous faisiez · il était, ils étaient — P09-F-E07 — marche 2. *Erreur fréquente* : « je finiais », fait sur l'infinitif. *Question d'aide* : « Au présent, dis-tu nous finons ou nous finissons ? »