

Cahier de Noël

CE2

Deux séances de « Mon cahier de CE2 », avec leurs corrigés :

1. Calculer de tête : ajouter 9 ou 38, multiplier par 10 ou 100
2. Le présent : être, avoir et les verbes en -er

Une séance par jour, environ 25 minutes.

Des notions déjà vues en classe : on révise, on n'avance pas le programme.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon cahier de CE2 », Cinq Marches, à paraître.

cinqmarches.fr

Atelier M09 — Calculer de tête : ajouter 9 ou 38, multiplier par 10 ou 100

Parcours P09 · mathématiques · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : j'ajoute ou je retire 9, 19, 29, 38... de tête, et je multiplie par 10 ou par 100.

Le récit



Au parc Balzac, Émilie a 45 billes. Elle en gagne 38.

Elle sort son carnet pour poser l'addition.

— Pas besoin de poser, dit Martin. 38, c'est presque 40.

— Presque, ce n'est pas juste, répond Émilie.

Comment calculer $45 + 38$ de tête, et juste ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Calcule : $3\,000 + 800 + 5 =$ _____
2. Calcule : $6 \times 7 =$ _____ ; $8 \times 9 =$ _____
3. Calcule : $12,50 \text{ €} + 3,20 \text{ €} =$ _____
4. Écris 4×7 sous la forme d'une addition, puis donne le résultat.

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Pour ajouter 38, j'ajoute 40, puis je retire 2 : $45 + 38 = 45 + 40 - 2 = 83$.

Pour retirer 29, je retire 30, puis j'ajoute 1 : $72 - 29 = 72 - 30 + 1 = 43$.

Multiplier par 10 : chaque chiffre vaut dix fois plus, il glisse d'un rang. $36 \times 10 = 360$. Par 100, il glisse de deux rangs : $36 \times 100 = 3\,600$.

5. Calcule de tête : $56 + 9 =$ _____ ; $74 + 19 =$ _____ ; $128 + 29 =$ _____ ; $237 + 39 =$ _____
6. Calcule de tête : $63 + 8 =$ _____ ; $45 + 28 =$ _____ ; $360 + 38 =$ _____ ; $517 + 18 =$ _____
7. Calcule de tête : $83 - 9 =$ _____ ; $150 - 19 =$ _____ ; $402 - 29 =$ _____ ; $1\,000 - 39 =$ _____
8. Calcule : $47 \times 10 =$ _____ ; $47 \times 100 =$ _____ ; $205 \times 10 =$ _____ ; $60 \times 100 =$ _____

9. Lance un minuteur de 3 minutes et calcule. Calculs justes : ____ / 15

Série A	Série B	Série C
$34 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$58 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$	$26 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$71 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$90 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$45 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$	$63 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$	$150 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$64 - 39 = \underline{\hspace{2cm}}$	$100 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$	$39 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$27 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$	$81 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$	$70 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

10. Pour $67 + 38$, Martin calcule $67 + 40 = 107$ et s'arrête. Trouve son erreur et écris le bon calcul.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

La médiathèque a 245 livres de contes. Elle en achète 38, puis elle en prête 29.

a) Combien de livres a-t-elle après l'achat ?

b) Combien lui en reste-t-il après les prêts ?

c) Explique pourquoi, pour ajouter 38, on retire 2 après avoir ajouté 40.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Atelier F09 — Le présent : être, avoir et les verbes en -er

Parcours P09 · français · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je conjugue au présent être, avoir et les verbes en -er, et je trouve l'infinitif d'un verbe.

Le récit

Émilie lit la fin de « La Cigale et la Fourmi » de La Fontaine : « Eh bien ! dansez maintenant. »

— Dansez, danser, je danse... C'est le même verbe ? demande Martin.

Quelle partie du verbe change, et quelle partie reste ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Entoure le groupe sujet : « La cigale chante tout l'été. »
2. Remplace le groupe sujet par un pronom : « Les fourmis travaillent. » → _____ travaillent.
3. Mets à la forme négative : « La fourmi prête son grain. »

-
4. Conjugue « faire » au présent avec nous : _____

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Un verbe a un radical et une terminaison : chant-**ons**. Son infinitif est son nom : chanter.

Verbes en -er : je chante, tu chantes, il chante, nous chantons, vous chantez, ils chantent.

Être : je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont. Avoir : j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont.

« a » (avoir) peut devenir « avait », pas « à ». « est » (être) peut devenir « était », pas « et ».

5. Complète : tu jou_____ ; nous dans_____ ; elles chant_____ ; vous travaill_____
6. Complète avec être ou avoir : Je _____ en CE2. Nous _____ faim. Les fourmis _____ prêtes.
Tu _____ un grain.
7. Donne l'infinitif : il danse → _____ ; elles sont → _____ ; tu as → _____ ; nous crions
→ _____
8. Sépare le radical et la terminaison : nous chantons → _____ + _____ ; ils dansent → _____
+ _____
9. Complète avec a ou à : La cigale _____ faim. Elle va _____ la maison de la fourmi. Complète avec
est ou et : La fourmi _____ sage. La cigale chante _____ danse.

10. Martin écrit : « Tu chante tout l'été. » Trouve son erreur, explique-la et écris la phrase corrigée.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

La cigale dit : « Je chante et je danse. J'ai froid. Je suis à la porte. »

a) Récris ces phrases avec « nous ».

b) Récris-les avec « elles ».

c) Dans « Elle a froid », peut-on écrire « à » ? Explique.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Atelier M09 — Calculer de tête

Récit. $45 + 38 = 45 + 40 - 2 = 83$. Martin a raison de passer par 40, mais il faut penser à retirer les 2 billes en trop. Émilie a raison de vouloir un résultat juste : ajouter 40 puis retirer 2, c'est exact.

Rappels

1. 3 805 — P09-M-E01 — marche 1.
2. 42 ; 72 — P09-M-E02 — marche 1.
3. 15,70 € — P09-M-E03 — marche 2. *Erreur fréquente : oublier le 0 des centimes ; un prix garde deux chiffres après la virgule.*
4. $7 + 7 + 7 + 7 = 28$, ou $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$ — P09-M-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P10, consacré à la multiplication de tête.*

Cœur

5. 65 ; 93 ; 157 ; 276 — P09-M-E05 — marche 2. *Erreur fréquente : ajouter 10 et oublier de retirer 1 : 66 au lieu de 65. Question d'aide : « Tu as ajouté 10. Tu devais ajouter combien ? »*
6. 71 ; 73 ; 398 ; 535 — P09-M-E06 — marche 3. *Erreur fréquente : pour $45 + 28$, ajouter 30 puis ajouter 2 au lieu de retirer 2 : 77. Question d'aide : « 30, c'est plus ou moins que 28 ? Tu en as ajouté trop ou pas assez ? »*
7. 74 ; 131 ; 373 ; 961 — P09-M-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : pour retirer 29, retirer 30 puis retirer encore 1 : 371 au lieu de 373. Question d'aide : « En retirant 30, tu as retiré 1 de trop. Que dois-tu faire ? »*
8. 470 ; 4 700 ; 2 050 ; 6 000 — P09-M-E08 — marche 2. *Erreur fréquente : pour 205×10 , écrire 2 500 en ajoutant le 0 au mauvais endroit. Question d'aide : « Chaque chiffre glisse d'un rang vers la gauche : où va le 5 ? »*
9. Série A : 43 ; 62 ; 73 ; 25 ; 66. Série B : 77 ; 61 ; 101 ; 81 ; 62. Série C : 260 ; 800 ; 1 500 ; 3 900 ; 7 000 — P09-M-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : aller vite et oublier le petit ajustement de 1 ou de 2. Question d'aide : « Refais seulement les calculs faux, sans minuteur. » Parent : notez le score ; le repère de fin de CE2 est de 15 résultats justes en 3 minutes. Refaites la série dans quelques jours.*
10. Martin a sauté une étape. Il a ajouté 40 au lieu de 38 : il a ajouté 2 de trop. Il faut les retirer : $67 + 40 - 2 = 105$. Donc $67 + 38 = 105$ — P09-M-E10 — marche 4. *Erreur fréquente : Martin s'arrête dès qu'il a un nombre. Question d'aide : « Tu devais ajouter 38. Combien as-tu ajouté ? »*

Défi (facultatif)

- a) $245 + 38 = 283$ livres. On peut faire $245 + 40 - 2 = 283$ — P09-M-D — marche 3.
- b) $283 - 29 = 254$ livres. On peut faire $283 - 30 + 1 = 254$ — P09-M-D — marche 3.
- c) 38, c'est 40 moins 2. En ajoutant 40, on ajoute 2 de plus que ce qu'on voulait. Pour trouver le bon résultat, on enlève ces 2 en trop — P09-M-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant dit que 40 est plus grand que 38 de 2, et qu'il faut enlever ce qu'on a ajouté en trop. Question d'aide : « Tu devais donner 38 billes et tu en as donné 40. Que fais-tu ? » Variante : pour ajouter 19, on ajoute 20 puis on retire 1 ; $56 + 19 = 75$.*

Atelier F09 — Le présent : être, avoir, verbes en -er

Récit. C'est bien le même verbe, danser. La première partie reste : c'est le radical, « dans- ». La fin change avec la personne : c'est la terminaison, -e dans « je danse », -ez dans « dansez ». Et « danser », c'est l'infinitif, le nom du verbe.

Rappels

1. La cigale — P09-F-E01 — marche 1.
2. Elles travaillent — P09-F-E02 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « Ils » ; les fourmis sont féminines.*
3. La fourmi ne prête pas son grain. — P09-F-E03 — marche 2. *Erreur fréquente : oublier « ne ».*

4. nous faisons — P09-F-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P10, consacré au présent des huit verbes irréguliers.*

Cœur

5. tu joues ; nous dansons ; elles chantent ; vous travaillez — P09-F-E05 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « elles chante », sans -nt qu'on n'entend pas. Question d'aide : « Le sujet est-il au singulier ou au pluriel ? »*
6. suis ; avons ; sont ; as — P09-F-E06 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « Tu a » sans s. Question d'aide : « Avec tu, quelle lettre termine presque toujours le verbe ? »*
7. danser ; être ; avoir ; crier — P09-F-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : répondre « sonner » pour « elles sont ». Question d'aide : « Dis : il faut ... Il faut être ou il faut sonner ? »*
8. chant + ons ; dans + ent — P09-F-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : couper « chanto + ns ». Question d'aide : « Quelle partie reste la même dans je chante et nous chantons ? »*
9. a ; à ; est ; et — P09-F-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « va a la maison ». Question d'aide : « Peux-tu dire elle va avait la maison ? »*
10. Martin a oublié le -s de la 2^e personne. Avec « tu », un verbe en -er se termine par -es au présent. Phrase corrigée : « Tu chantes tout l'été. » — P09-F-E10 — marche 4. *Erreur fréquente : Martin écrit ce qu'il entend ; le s ne se prononce pas. Question d'aide : « Avec tu, quelle lettre met-on à la fin du verbe ? »*

Défi (facultatif)

- a) « Nous chantons et nous dansons. Nous avons froid. Nous sommes à la porte. » — P09-F-D — marche 3.
- b) « Elles chantent et elles dansent. Elles ont froid. Elles sont à la porte. » — P09-F-D — marche 3.
- c) Non. Dans « Elle a froid », « a » est le verbe avoir : on peut dire « Elle avait froid ». On ne peut pas remplacer « à » par « avait », donc on écrit « a », sans accent — P09-F-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant nomme le verbe avoir et fait l'essai avec « avait ». Question d'aide : « Peux-tu dire Elle avait froid ? » Variante : « La cigale va (a / à) la porte. » On écrit « à », car on ne peut pas dire « avait ».*

Atelier M10 — Multiplier de tête

Récit. $7 \times 8 = 56$; $5 \times 8 = 40$, $2 \times 8 = 16$, et $40 + 16 = 56$. Martin a répondu 54, le produit de 6×9 , trop vite. Quand on a oublié un résultat, on le reconstruit avec des produits connus.

Rappels

1. 87 — P10-M-E01 — marche 2.
2. 340 ; 5 200 — P10-M-E02 — marche 2.
3. 4 000 — P10-M-E03 — marche 1.
4. 72 — P10-M-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P11, consacré à la multiplication posée ; on peut calculer $20 \times 3 = 60$ et $4 \times 3 = 12$, puis $60 + 12 = 72$.*

Cœur

5. Les facteurs sont 7 et 6 ; le produit est 42 ; 42 est un multiple de 7 — P10-M-E05 — marche 1. *Erreur fréquente : confondre facteur et produit. Question d'aide : « Quel nombre est le résultat de la multiplication ? »*
6. 14 ; 30 ; 58 — P10-M-E06 — marche 2. *Erreur fréquente : entourer 25 ou 63 parce qu'ils sont dans une table. Question d'aide : « Par quel chiffre se termine un nombre pair ? »*
7. 48 ; 88 ; 180 ; 720 — P10-M-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : répondre 72 à 8×90 , en oubliant le 0. Question d'aide : « $8 \times 9 = 72$. Et 8 fois 9 dizaines ? »*
8. $13 \times 4 = 40 + 12 = 52$. Le rectangle a 4 rangées de 13 carreaux : 10 colonnes font $10 \times 4 = 40$ carreaux, 3 colonnes font $3 \times 4 = 12$ carreaux — P10-M-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : tracer 13 rangées de 4 ; le calcul serait le même, mais treize rangées ne tiennent pas dans le quadrillage : faites tracer 4 rangées de 13.*