

Cahier d'hiver

CM1

Deux séances de « Mon cahier de CM1 », avec leurs corrigés :

1. Les grands nombres jusqu'à 999 999
2. Le passé composé avec avoir, et à la forme négative

Une séance par jour, environ 25 minutes.

Des notions déjà vues en classe : on révise, on n'avance pas le programme.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon cahier de CM1 », Cinq Marches, à paraître.

cinqmarches.fr

Atelier M13 — Les grands nombres jusqu'à 999 999

Parcours P13 · mathématiques · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je lis, j'écris et je décompose les nombres jusqu'à 999 999.

Le récit



À la bibliothèque, Martin lit un livre sur le corps humain.

— Un cœur bat environ 100 000 fois par jour, lit-il.

Puis il ouvre son carnet corail : son père a fait 40 325 pas cette semaine.

— Quatre mille trois cent vingt-cinq pas, dit Martin.

— Regarde l'espace après 40, répond Émilie. Il y a deux classes.

Comment lire et écrire un nombre de cinq ou six chiffres ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Écris en chiffres : trois mille quatre-vingt-six.

2. Écris avec une virgule : 7 unités et 25 centièmes.

3. Calcule : $8 \times 7 =$ ____ ; $60 \times 4 =$ ____

4. Compare avec < ou > : 98 765 ____ 305 218

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Un grand nombre se lit par classes de trois chiffres, en partant de la droite : la classe des mille, puis celle des unités simples. On laisse un espace entre les deux.

Dans la classe des mille, il y a les centaines de mille, les dizaines de mille et les unités de mille.

« Mille » ne prend jamais de s.

Exemple : 305 020 se lit « trois cent cinq mille vingt » ; $305\,020 = 300\,000 + 5\,000 + 20$.

5. Écris en lettres : 40 325.

6. Écris en chiffres : six cent quarante mille sept ; deux cent mille quatre-vingts.

7. Décompose : $418\,350 =$ ____ + ____ + ____ + ____ + ____

8. Dans 283 250, le chiffre des dizaines de mille est ____, le chiffre des unités de mille est ____, le nombre de milliers est ____.

9. Une usine range 45 000 trombones dans des boîtes de 100. Combien de boîtes remplit-elle ? Et avec des cartons de 1 000 ?

10. Martin lit le nombre 460 008 à voix haute : « quarante-six mille huit ». Trouve son erreur, puis écris la bonne lecture en lettres.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Le livre de Martin dit qu'un cœur bat environ 100 000 fois par jour.

a) Écris 100 000 en lettres.

b) Combien de battements en 2 jours ? En 5 jours ? Écris les deux nombres en chiffres.

c) Martin affirme : « Mon cœur a battu exactement 500 000 fois en 5 jours. » Peut-on en être sûr ? Justifie ta réponse.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Atelier F13 — Le passé composé avec avoir, et à la forme négative

Parcours P13 · français · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je conjugue un verbe au passé composé avec avoir, et je le mets à la forme négative.

Le récit

En classe, on lit « La Cigale et la Fourmi » de La Fontaine. Martin résume : « La fourmi a travaillé tout l'été. »

— Travailler ? demande Émilie. Remplace par « vendre » pour voir.

Comment écrire un verbe au passé composé sans se tromper ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Conjugue à l'imparfait : nous (chanter) ; ils (finir).

2. Conjugue au futur : je (danser) ; elle (venir).

3. Écris le verbe au présent : « La cigale et la fourmi (parler) _____. »

4. Complète avec le verbe tomber : « Le fromage est _____. »

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Le passé composé a deux parties : l'auxiliaire avoir au présent, puis le participe passé. Exemple : la cigale a chanté (infinitif : chanter).

Participes à retenir : fini, fait, dit, pris, vu, pu, voulu, eu, été.

À la forme négative, « ne ... pas » entoure l'auxiliaire : elle n'a pas travaillé.

-é ou -er ? Je remplace par vendre : « a vendu », donc -é ; « va vendre », donc -er.

5. Souligne les verbes au passé composé, puis écris leur infinitif : « La cigale a chanté. Elle a eu faim. La fourmi a dit non. »

6. Conjugue au passé composé : j' (finir) ; tu (prendre) ; nous (voir) ; elles (vouloir).

7. Complète par -é ou -er : « La fourmi a travaillé _____. Elle veut rang _____ son grain. La cigale a oublié _____ l'hiver. »

8. Mets à la forme négative : « La fourmi a prêté son grain. » ; « Nous avons fait nos devoirs. »

9. Récris au passé composé : « La cigale demande du grain. La fourmi refuse. »

10. Martin résume la fable : « L'été, la cigale n'a travaillé pas. » Trouve son erreur, explique-la et écris la phrase corrigée.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Voici la fin de la fable : « Que faisiez-vous au temps chaud ? / Dit-elle à cette emprunteuse. — / Nuit et jour à tout venant / Je chantais, ne vous déplaie. — / Vous chantiez, j'en suis fort aise ! / Eh bien ! dansez maintenant. » (La Fontaine)

a) Récris au passé composé : « Je chantais. »

b) Que penses-tu de la réponse de la fourmi ? Écris ton avis en une phrase qui commence par « La fourmi n'a pas... ».

c) Martin affirme : « À la fin, la fourmi a donné du grain à la cigale. » Le texte permet-il de le dire ? Justifie ta réponse.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Corrigés — période 3

Atelier M13 — Les grands nombres jusqu'à 999 999

Récit. 40 325 se lit « quarante mille trois cent vingt-cinq ». Martin a lu la classe des mille comme si elle n'avait qu'un chiffre : 40 est le nombre de milliers, pas 4. L'espace sépare la classe des mille (40) de la classe des unités simples (325).

Rappels

- 3 086 — P13-M-E01 — marche 1. *Parent : le zéro des centaines est le piège ; si l'enfant écrit 386, faites-lui relire le nombre à voix haute.*
- 7,25 — P13-M-E02 — marche 2.
- 56 ; 240 — P13-M-E03 — marche 1.
- 98 765 < 305 218 — P13-M-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P14, où l'on compare les grands nombres. Le nombre de six chiffres est le plus grand, même s'il commence par un 3.*

Cœur

- quarante mille trois cent vingt-cinq — P13-M-E05 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « quatre mille trois cent vingt-cinq », comme Martin dans le récit. Question d'aide : « Qu'y a-t-il avant l'espace ? Combien de mille ? » Parent : « quarante » et « vingt » ne prennent pas de s ici ; le nombre juste compte plus que l'orthographe.*
- 640 007 ; 200 080 — P13-M-E06 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire 6 407 ou 640 7, en oubliant les zéros de la classe des unités. Question d'aide : « Combien de chiffres y a-t-il toujours après l'espace ? » Parent : après « mille », la classe des unités a toujours trois chiffres : 7 s'écrit 007, et quatre-vingts s'écrit 080.*
- 418 350 = 400 000 + 10 000 + 8 000 + 300 + 50 — P13-M-E07 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire 400 + 18 + 350, en découpant par classes. Question d'aide : « Que vaut le chiffre 1 dans ce nombre ? » Parent : les unités valent 0, on ne les écrit pas ; il y a donc cinq morceaux.*
- 8 ; 3 ; 283 — P13-M-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : répondre 3 deux fois, en confondant le chiffre des milliers et le nombre de milliers. Question d'aide : « Combien de paquets de 1 000 peux-tu faire avec 283 250 ? » Parent : le chiffre des unités de mille est 3, mais le nombre de milliers est 283, car $283 \times 1\,000 = 283\,000$.*
- 450 boîtes ($450 \times 100 = 45\,000$) ; 45 cartons ($45 \times 1\,000 = 45\,000$) — P13-M-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : répondre 45 boîtes et 450 cartons, à l'envers. Question d'aide : « Il faut plus de boîtes de 100 ou plus de cartons de 1 000 pour ranger la même quantité ? »*
- Martin a lu trop vite la classe des mille : il a vu 46 au lieu de 460. Le zéro de 460 compte, c'est le chiffre des unités de mille. Bonne lecture : « quatre cent soixante mille huit » — P13-M-E10 — marche 4. *Erreur fréquente : corriger en « quatre cent soixante mille quatre-vingts », en ajoutant un zéro ailleurs. Question d'aide : « Écris en chiffres ce que Martin a lu : combien de chiffres a ce nombre ? » Parent : « quarante-six mille huit » s'écrit 46 008, qui n'a que cinq chiffres. Faites comparer les deux écritures : il en manque un.*

Défi (facultatif)

- cent mille — P13-M-D — marche 1.
- 2 jours : 200 000 ; 5 jours : 500 000 — P13-M-D — marche 3. *Parent : on compte de 100 000 en 100 000 ; $5 \times 100\,000 = 500\,000$.*
- Non. Le livre dit « environ » 100 000 fois par jour : ce n'est pas un nombre exact, et le cœur ne bat pas toujours à la même vitesse (il bat plus vite quand on court). On peut seulement dire qu'il a battu à peu près 500 000 fois — P13-M-D — marche 5. *Critères de réussite : l'élève répond non et s'appuie sur le mot « environ » ou sur le fait que le cœur ne bat pas toujours pareil. Variante : « Martin dit : en 3 jours, ça fait environ trois cent mille battements. » Écris ce nombre en chiffres. (300 000.)*

Atelier F13 — Le passé composé avec avoir, et à la forme négative

Récit. On écrit « La fourmi a travaillé tout l'été ». Avec vendre, on dirait « La fourmi a vendu », et non « a vendre » : il faut donc le participe passé en -é. Le passé composé a deux parties : l'auxiliaire avoir (a) et le participe passé (travaillé).

Rappels

1. nous chantions ; ils finissaient — P13-F-E01 — marche 1. *Parent : finir garde -iss- à l'imparfait, comme dans « nous finissons ».*
2. je danserai ; elle viendra — P13-F-E02 — marche 2. *Erreur fréquente : écrire « elle venira ».*
3. parlent — P13-F-E03 — marche 2. *Parent : deux noms sujets, donc le verbe est au pluriel.*
4. tombé — P13-F-E04 — marche 1. *Parent : cette question prépare le parcours P14, où l'on apprend le passé composé avec être. Remarquez que l'on dit « est tombé » et non « a tombé ».*

Cœur

5. a chanté (chanter) ; a eu (avoir) ; a dit (dire) — P13-F-E05 — marche 2. *Erreur fréquente : souligner seulement « chanté », sans l'auxiliaire, ou donner « eu » comme infinitif. Question d'aide : « Quels sont les deux mots qui forment le verbe ? Comment dit-on : il faut... ? » Parent : « eu » est le participe passé d'avoir, qui sert ici de verbe et d'auxiliaire à la fois.*
6. j'ai fini ; tu as pris ; nous avons vu ; elles ont voulu — P13-F-E06 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « tu as rendu » ou « elles ont voulues ». Question d'aide : « Quel participe de l'encadré va avec ce verbe ? » Parent : avec avoir, le participe ne s'accorde pas avec le sujet : « elles ont voulu », sans s.*
7. travaillé ; ranger ; oublié — P13-F-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « rangé » après « veut ». Question d'aide : « Remplace par vendre : elle veut rendu, ou elle veut vendre ? »*
8. « La fourmi n'a pas prêté son grain. » ; « Nous n'avons pas fait nos devoirs. » — P13-F-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : oublier le « n' », ou écrire « nous avons pas fait ». Question d'aide : « Quels sont les deux mots de la négation, et quel mot entourent-ils ? » Parent : devant une voyelle, « ne » devient « n' ».*
9. « La cigale a demandé du grain. La fourmi a refusé. » — P13-F-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « a demander ». Question d'aide : « Peux-tu dire : la cigale a rendu ? Alors, quelle terminaison ? »*
10. Martin a sauté une étape : il a oublié que la négation entoure l'auxiliaire, pas le participe. « Pas » doit se placer juste après « a ». Phrase corrigée : « L'été, la cigale n'a pas travaillé. » — P13-F-E10 — marche 4. *Erreur fréquente : écrire « n'a pas travailler ». Question d'aide : « Quel est l'auxiliaire ? Où l'encadré place-t-il ne et pas ? » Parent : Martin a placé la négation comme au présent (« elle ne travaille pas »), où elle entoure le verbe conjugué ; au passé composé, le verbe conjugué est l'auxiliaire.*

Défi (facultatif)

- a) « J'ai chanté. » — P13-F-D — marche 2.
- b) Réponse libre, au passé composé et à la forme négative. Exemples : « La fourmi n'a pas aidé la cigale, et je trouve cela dur. » ; « La fourmi n'a pas voulu prêter, et je la comprends : elle a travaillé. » — P13-F-D — marche 4. *Parent : acceptez tout avis, pourvu que la phrase soit juste (n'a pas + participe) et que l'avis soit expliqué.*
- c) Non. La fourmi répond « Eh bien ! dansez maintenant » : elle se moque de la cigale et ne lui donne rien dans ce passage. Le texte s'arrête sur cette réponse ; il ne raconte aucun don de grain — P13-F-D — marche 5. *Critères de réussite : l'élève répond non et cite ou résume la réponse de la fourmi. Variante : « Le texte dit-il ce que devient la cigale ensuite ? » (Non, la fable s'arrête sur la réponse de la fourmi.)*