

Cahier d'hiver

CE2

Deux séances de « Mon cahier de CE2 », avec leurs corrigés :

1. Partager, grouper, diviser : le signe $\div$
2. L'imparfait

Une séance par jour, environ 25 minutes.

Des notions déjà vues en classe : on révise, on n'avance pas le programme.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon cahier de CE2 », Cinq Marches, à paraître.

cinqmarches.fr

Atelier M13 — Partager, grouper, diviser : le signe ÷

Parcours P13 · mathématiques · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je partage en parts égales, je fais des paquets et j'écris la division avec le signe ÷.

Le récit



Au jardin du Mail, quatre enfants ont ramassé 20 marrons.

— Chacun en a 6 ! dit Martin, très vite.

Émilie dessine 4 ronds et distribue les marrons un par un.

— 5, 5, 5 et 5. Avec 6 chacun, il en faudrait 24.

Comment partager sans se tromper ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Calcule : $7 \times 8 =$ ____
2. Convertis : $3 \text{ m} =$ ____ cm
3. Calcule de tête : $25 \times 4 =$ ____
4. Plie une bande de papier en 4 parts égales. Comment s'appelle une de ces parts ?

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. Partager 20 en 4 parts égales : $20 \div 4 = 5$, car $4 \times 5 = 20$. On lit « 20 divisé par 4 ».

Faire des paquets de 4 avec 20 objets : $20 \div 4 = 5$ paquets.

La division est l'inverse de la multiplication. Exemple : $7 \times 13 = 91$, donc $91 \div 7 = 13$ et $91 \div 13 = 7$.

5. Partage 18 billes entre 3 enfants. Dessine les parts, puis écris la division.

Mon dessin et ma division

6. Complète : $6 \times 8 = 48$, donc $48 \div 6 =$ ____ et $48 \div 8 =$ ____.
7. Calcule : $35 \div 5 =$ ____ · $42 \div 7 =$ ____ · la moitié de 64 : $64 \div 2 =$ ____.

8. 6 dictionnaires coûtent 72 € en tout. Ils ont le même prix. Dessine une barre en 6 parts, puis trouve le prix d'un dictionnaire.

Ma barre et mon calcul

9. Le boulanger range 40 croissants par boîtes de 5. Combien de boîtes remplit-il ? Écris la division.

10. Émilie lit : « $7 \times 13 = 91$. » On lui demande $91 \div 7$. Elle répond : « Impossible, 91 n'est pas dans la table de 7. » Trouve son erreur et explique-la.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

Au jardin du Mail, Émilie ramasse 38 marrons et Martin 25. Ils partagent tous ces marrons entre 7 enfants.

- a) Combien de marrons ont-ils ramassés ?

- b) Combien de marrons aura chaque enfant ? Écris la division.

- c) Martin dit : « $63 \div 7 = 9$, donc $63 \div 9 = 7$. » A-t-il raison ? Explique avec une multiplication.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

Atelier F13 — L'imparfait

Parcours P13 · français · 25 minutes · défi facultatif en plus

Ce que je vais savoir faire : je conjugue à l'imparfait être, avoir, les verbes en -er et huit verbes irréguliers.

Le récit

Chez Émilie, sa grand-mère ouvre un vieux cahier.

« Quand j'étais petite, j'allais à l'école à pied, et nous avions une plume. »

Comment dit-on ce qui durait, autrefois ?

Rappels — 5 min, sans aide

1. Conjugue au présent : nous (faire) ____ · ils (prendre) ____
2. Souligne le sujet : « Chaque matin, les enfants traversent la cour. »
3. Écris au pluriel : la petite fille.

-
4. Complète : Demain, je (aller) ... au marché.
-

Le cœur — 15 min

Ce qu'il faut savoir. L'imparfait dit ce qui durait ou se répétait autrefois.

Terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient. Le radical est celui de « nous » au présent : nous faisons → je faisais ; nous voyons → nous voyions.

Être est à part : j'étais. Avec nous, n'oublie pas le i : nous jouions.

L'école d'autrefois, à Angers

Autrefois, les enfants portaient une blouse grise. Ils allaient à l'école à pied. En hiver, un gros poêle chauffait la classe. Le maître faisait une dictée chaque matin. Les élèves avaient une plume et de l'encre.

5. Souligne les cinq verbes à l'imparfait dans le texte.
 6. Écris l'infinitif : allaient → ____ · faisait → ____ · avaient → ____
 7. Conjugue « jouer » à l'imparfait : je ____ · nous ____ · ils ____
 8. Complète à l'imparfait : Tu (être) ____ petit. Nous (voir) ____ le château. Ils (prendre) ____ le car.
 9. Récris à l'imparfait : « Je dis bonjour. Vous venez à pied. »
-
-

10. Martin écrit : « Autrefois, nous jouons aux billes dans la rue. » Trouve son erreur et écris la phrase corrigée.

Le défi — facultatif, 5 à 10 min

La grand-mère ajoute : « Aujourd'hui, je prends le bus. Je vais au marché. »

a) Récris ces deux phrases en commençant par « Autrefois ».

b) Écris une phrase à l'imparfait sur l'école d'autrefois, avec « nous ».

c) Émilie dit : « Nous voyons et nous voyions, c'est le même temps : on entend la même chose. »
A-t-elle raison ? Explique.

Mon score — 2 min

Avant de vérifier, je pense avoir : ____ / 10.

Après vérification — rappels : ____ / 4 · cœur : ____ / 6 · total : ____ / 10 · écart : ____

Défi : ☐ réussi ☐ commencé ☐ pas fait. Marche atteinte : ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Brouillon

période. Un enfant qui répond « 26 » ou « $24 + 8$ » a inventé une donnée : valorisez le « on ne peut pas savoir », c'est un vrai raisonnement. Critères de réussite : l'enfant dit qu'il manque le nombre de gâteaux de Martin. Variante : Martin apporte 2 boîtes de 6 gâteaux. Combien de gâteaux en tout ? $24 + 12 = 36$ gâteaux, assez pour les 26 enfants.

Corrigés — période 3

Atelier M13 — Partager et diviser

Récit. $20 \div 4 = 5$, car $4 \times 5 = 20$: chaque enfant a 5 marrons. Martin a dit 6 sans vérifier ; or $4 \times 6 = 24$, pas 20. La multiplication sert à vérifier un partage.

Rappels

1. 56 — P13-M-E01 — marche 1.
2. 300 cm (1 m = 100 cm) — P13-M-E02 — marche 1.
3. 100 — P13-M-E03 — marche 2. Parent : $25 + 25 = 50$, puis $50 + 50 = 100$.
4. Un quart (on écrit aussi $\frac{1}{4}$) — P13-M-E04 — marche 2. Parent : cette question prépare le parcours P14, consacré aux fractions sur une bande-unité. Si possible, faites plier une vraie bande de papier.

Cœur

5. 3 groupes de 6 billes ; $18 \div 3 = 6$. Chaque enfant a 6 billes, car $3 \times 6 = 18$ — P13-M-E05 — marche 2. Erreur fréquente : faire des groupes de 3 billes, et trouver 6 groupes au lieu de 3 parts. Question d'aide : « Combien d'enfants y a-t-il ? Dessine d'abord un rond par enfant. » Parent : le dessin se fait en distribuant les billes une par une, comme Émilie dans le récit.
6. $48 \div 6 = 8$; $48 \div 8 = 6$ — P13-M-E06 — marche 2. Erreur fréquente : écrire 48 ou 42, sans se servir de la multiplication donnée. Question d'aide : « 6 fois combien font 48 ? La réponse est déjà écrite. »
7. $35 \div 5 = 7$; $42 \div 7 = 6$; $64 \div 2 = 32$ — P13-M-E07 — marche 2. Erreur fréquente : répondre 30 pour la moitié de 64, en oubliant les unités. Question d'aide : « Quel nombre, ajouté à lui-même, donne 64 ? » Parent : pour 64, on peut prendre la moitié de 60 (30) et la moitié de 4 (2).
8. Une barre partagée en 6 parts égales, 72 € sous toute la barre. $72 \div 6 = 12$: un dictionnaire coûte 12 € — P13-M-E08 — marche 3. Erreur fréquente : calculer $72 - 6 = 66$, ou 72×6 . Question d'aide : « Cherche 6 fois quel nombre donne 72. Commence par $6 \times 10 = 60$. » Parent : $6 \times 10 = 60$, il manque 12, et $6 \times 2 = 12$: donc $6 \times 12 = 72$. Vérification : $12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = 72$.
9. $40 \div 5 = 8$: il remplit 8 boîtes, car $5 \times 8 = 40$ — P13-M-E09 — marche 3. Erreur fréquente : répondre 5, le nombre de croissants par boîte. Question d'aide : « Que cherche-t-on : le nombre de croissants, ou le nombre de boîtes ? » Parent : ici, on fait des paquets ; en n° 5, on partageait. C'est la même division.
10. Émilie n'a pas utilisé ce qu'elle venait de lire. Puisque $7 \times 13 = 91$, alors $91 \div 7 = 13$: la division est l'inverse de la multiplication, même si 91 n'est pas dans la table de 7 — P13-M-E10 — marche 4. Erreur fréquente : dire qu'Émilie a raison, parce que les tables s'arrêtent à 10. Question d'aide : « 7 fois combien font 91 ? Relis la première phrase. » Parent : erreur de rigueur : elle s'en tient à la table apprise et oublie la règle de l'encadré.

Défi (facultatif)

- a) $38 + 25 = 63$ marrons — P13-M-D — marche 3.
- b) $63 \div 7 = 9$: chaque enfant aura 9 marrons, car $7 \times 9 = 63$ — P13-M-D — marche 3. Parent : on cherche dans la table de 7 le nombre qui donne 63. Un dessin de 7 ronds est aussi juste.
- c) Oui. $7 \times 9 = 63$, donc 63 marrons rangés en paquets de 9 font 7 paquets : $63 \div 9 = 7$ — P13-M-D — marche 5. Critères de réussite : l'enfant répond oui et écrit la multiplication $7 \times 9 = 63$ (ou $9 \times 7 = 63$) pour le prouver. Variante : « $8 \times 6 = 48$. Écris les deux divisions que cette multiplication permet de trouver. » ($48 \div 8 = 6$ et $48 \div$

6 = 8.)

Atelier F13 — L'imparfait

Récit. « J'étais », « j'allais », « nous avions » sont à l'imparfait : ce qui durait, autrefois. L'imparfait se termine par -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Rappels

1. nous faisons · ils prennent — P13-F-E01 — marche 1.
2. les enfants — P13-F-E02 — marche 2. *Parent : on demande « Qui est-ce qui traverse ? ». « Chaque matin » n'est pas le sujet.*
3. les petites filles — P13-F-E03 — marche 2. *Parent : trois mots changent : le déterminant, l'adjectif et le nom.*
4. j'irai (Demain, j'irai au marché.) — P13-F-E04 — marche 2. *Parent : cette question prépare le parcours P14, consacré au futur. Si l'enfant écrit « j'irai », ne corrigez pas encore : l'atelier suivant y revient.*

Cœur

5. portaient, allaient, chauffait, faisait, avaient — P13-F-E05 — marche 2. *Erreur fréquente : souligner « Autrefois » ou « chaque matin », qui disent le temps sans être des verbes. Question d'aide : « Quels mots finissent par -ait ou -aient ? »*
6. aller · faire · avoir — P13-F-E06 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « aller » pour « avaient », à cause du a du début. Question d'aide : « Dis la phrase au présent : ils... ? Quel est ce verbe ? »*
7. je jouais · nous jouions · ils jouaient — P13-F-E07 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « nous jouons », sans le i. Question d'aide : « Quelle terminaison l'encadré donne-t-il pour nous ? »*
8. Tu étais petit. Nous voyions le château. Ils prenaient le car. — P13-F-E08 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « nous voyons » ou « ils prenaient ». Question d'aide : « Dis le verbe au présent avec nous : nous voyons, nous prenons. Garde ce radical. » Parent : « voyions » a un y et un i : les deux sont nécessaires.*
9. Je disais bonjour. Vous veniez à pied. — P13-F-E09 — marche 3. *Erreur fréquente : écrire « vous venez », qui est le présent. Question d'aide : « Quelle est la terminaison de l'imparfait avec vous ? »*
10. Martin a écrit ce qu'il entend : « jouons » est le présent. À l'imparfait, avec nous, on ajoute -ions : « Autrefois, nous jouions aux billes dans la rue. » — P13-F-E10 — marche 4. *Erreur fréquente : corriger en « nous jouions ». Question d'aide : « Autrefois, c'est le présent ou le passé ? Quelle terminaison va avec nous ? » Parent : erreur de vitesse : « jouons » et « jouions » se prononcent presque pareil. Seul l'écrit les distingue.*

Défi (facultatif)

- a) Autrefois, je prenais le bus. J'allais au marché. — P13-F-D — marche 3. *Parent : « je allais » devient « j'allais ».*
- b) Réponse libre. Exemple : « Nous écrivions avec une plume. » ou « Nous avions une blouse. » — P13-F-D — marche 3. *Parent : acceptez toute phrase juste dont le verbe, avec nous, se termine par -ions.*
- c) Non. « Nous voyons » est le présent ; « nous voyions » est l'imparfait. On les entend presque pareil, mais le i de -ions montre l'imparfait — P13-F-D — marche 5. *Critères de réussite : l'enfant répond non, nomme les deux temps et montre le i (ou la terminaison -ions). Variante : même question avec « nous prenons » et « nous prenions ».*