

Cahier d'hiver

CE1

Deux notions de « Mon livre de CE1 », avec leurs corrigés :

1. Je trouve le verbe et son sujet
2. Je paie avec des centimes

Une séance par jour, environ un quart d'heure.

Des notions déjà vues en classe : on révise, on n'avance pas le programme.

L'enfant travaille seul, puis vous vérifiez ensemble, corrigé en main.

Extrait de « Mon livre de CE1 », Cinq Marches, à paraître.
cinqmarches.fr



À la récréation, Martin prend le goûter dans son sac.

— *Je sais trouver le verbe, dit Émilie. C'est ce qu'on fait. Goûter !*

— *Ici, c'est une chose, dit Martin. On dit « le » goûter.*

Émilie change le temps : hier, Martin prenait le goûter.

Le mot qui bouge, c'est « prend ». Et c'est Martin qui le fait.

Et toi, sais-tu trouver le verbe et son sujet ?

Je trouve le verbe et son sujet



MARCHE 2 — JE COMPRENDS

Souligne le verbe. Entoure le sujet.

1



2



3



1 Martin prend le goûter.

2 Le chat boit du lait.

3 Émilie range son sac.



À la boulangerie de la rue Saint-Laud, un croissant coûte un euro.
Émilie vide son porte-monnaie : il n'y a pas de pièce d'un euro.
— *Je ne peux pas l'acheter, dit-elle. Il me faut une pièce d'un euro.*
Martin aligne les pièces : cinquante centimes, vingt, vingt, dix.
— *Cent centimes, ça fait un euro, dit-il. Tu as tout ce qu'il faut.*

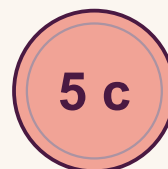
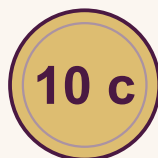
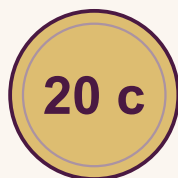
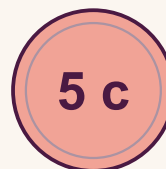
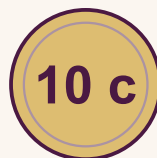
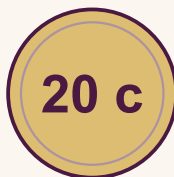
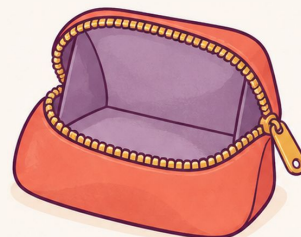
Et toi, sais-tu payer avec des centimes ?

Je paie avec des centimes



MARCHE 3 — JE FAIS TOUT SEUL

Entoure des pièces qui font 1 € en tout.



Les pièces entourées font :

centimes

100 centimes = 1 €

5 — Je lis l'heure, la demie et les quarts. Les quatre réveils indiquent : 9 h 00, 7 h 30, 4 h 15 et 2 h 45.

Marche 3.

L'erreur de Martin est la plus fréquente : quand la petite aiguille est entre deux chiffres, l'enfant lit celui d'après et annonce 8 h 30 au lieu de 7 h 30. Faites-lui d'abord cacher la grande aiguille avec un doigt et dire « la petite aiguille a passé le 7, elle n'est pas encore au 8 ». Il lit l'heure qu'elle a passée. Ensuite seulement, il regarde la grande aiguille : en bas, c'est « et demie ». S'il écrit 30 dans la case des heures, montrez-lui simplement le petit h entre les cases.

6 — Je trouve le verbe et son sujet. Verbes soulignés : prend, boit, range. Sujets entourés : Martin, Le chat, Émilie. **Marche 2.**

L'erreur d'Émilie est très fréquente : l'enfant souligne « goûter » parce que c'est une action, alors qu'ici c'est une chose, précédée de « le ». Ne redonnez pas la définition. Faites-lui dire la phrase en commençant par « hier » : « Hier, Martin prenait le goûter. » Le mot qui change, c'est le verbe. Pour le sujet, posez la question « qui est-ce qui prend ? » et laissez-le montrer le mot du doigt avant de l'entourer. Pour le chat, la réponse complète est « Le chat ». S'il n'entoure que « chat », c'est une bonne étape : demandez quel petit mot va avec, et faites-le entourer aussi.

7 — Je range des nombres jusqu'à mille. Une seule erreur dans le rangement de Martin : 243 est placé avant 239. Le bon rangement : **229 < 234 < 239 < 243 < 300.** **Marche 4.**

L'enfant pressé regarde le premier chiffre et s'arrête là : quatre nombres commencent par 2, et il les laisse dans l'ordre où il les a lus ; seul 300 commence par 3. Faites-lui poser le doigt sous le chiffre des centaines de chaque nombre, puis, pour ceux qui ont le même, descendre au chiffre des dizaines. Il peut barrer légèrement chaque nombre une fois écrit dans une case. S'il hésite entre 239 et 243, demandez lequel est le plus près de 300.

8 — J'écris au pluriel. « Les chats miaulent. », « Les poules picorent. », « Les lapins sautent. » **Marche 3.**

L'erreur de Martin est la règle, pas l'exception : l'enfant met le s au nom et oublie les lettres muettes du verbe, parce qu'on ne les entend pas. Faites-lui relier d'un trait le mot « Les » au nom, puis le nom au verbe, en disant « ils sont plusieurs, et le verbe le sait ». Puis faites-lui relire la fin de chaque mot, et seulement la fin. Ce que l'oreille n'entend pas, c'est l'œil qui le vérifie.

9 — Je paie avec des centimes. Plusieurs réponses sont justes, pourvu que les pièces entourées fassent 100 centimes : $50 + 20 + 20 + 10$, ou $50 + 20 + 10 + 10 + 10$, ou $50 + 20 + 20 + 5 + 5$, ou $50 + 20 + 10 + 10 + 5 + 5$. La pièce de 50 c est dans toutes les bonnes réponses : sans elle, les autres ne font que 80 centimes. Dans la case : 100. **Marche 3.**

L'enfant appliqué fait comme Émilie : sans pièce d'un euro, il pense qu'on ne peut pas payer. Un autre compte les pièces au lieu de leur valeur et dit « quatre ». Posez sur la table de vraies pièces de 10 centimes et faites-lui compter de dix en dix jusqu'à cent en les posant une à une : dix pièces, et c'est un euro. Revenez à la page ensuite, en commençant par la pièce la plus grosse, et laissez-le compter à voix haute pendant qu'il entoure.

10 — Je dis non avec ne et pas. « Le chat ne dort pas. », « Émilie ne mange pas la pomme. », « Je ne trouve pas mon crayon. » **Marche 4.**

À l'oral, presque tout le monde dit « je trouve pas » : l'enfant écrit comme il parle, c'est l'erreur de Martin. Faites-lui trouver le verbe de chaque phrase et le montrer du doigt. Puis posez vos deux index de part et d'autre de ce mot : à gauche, c'est la place de « ne », à droite celle de « pas ». Le verbe est pris en sandwich. Faites-lui relire la phrase finie à voix haute, en appuyant sur le « ne ».

11 — Je partage un tout en parts égales. Sur 12 carreaux : 6 pour $\frac{1}{2}$, 4 pour $\frac{1}{3}$, 3 pour $\frac{1}{4}$ et 2 pour $\frac{1}{6}$. **Marche 2.**

L'erreur la plus fréquente est de colorier le dénominateur : quatre carreaux pour un quart, ou six pour un sixième. Faites d'abord compter les 12 carreaux. Puis faites les parts pareilles : deux parts de 6 pour un demi, trois parts de 4 pour un tiers, quatre parts de 3 pour un quart, six parts de 2 pour un sixième. L'enfant colorie une seule part à chaque fois.

12 — Je trouve l'infinitif. Trois erreurs de Martin à barrer : jouent, dansez, chantons. Dans les cases : jouer, ranger, danser, chanter. « Ranger » était juste. **Marche 4.**

L'enfant répond à l'oreille : « dansez » et « danser » se disent pareil, et il ne regarde pas la fin du mot. Faites-lui cacher avec le doigt la fin du verbe conjugué, pour ne garder que le début : jou, rang, dans, chant. Puis faites-lui ajouter « er » et lire le verbe dans la phrase « il faut... » : il faut jouer, il faut danser. Si la phrase sonne juste, c'est l'infinitif.