

Ni l'un ni l'autre n'est plus fort que l'autre. Émilie a raison un peu plus souvent, Martin voit parfois en dix secondes ce qu'elle cherche en trois minutes. Dans chaque atelier, tu chercheras l'erreur de l'un des deux. Et souvent, en la trouvant, tu reconnaîtras la tienne.

Les cinq marches

Un escalier a cinq marches. On les monte dans l'ordre, et on ne saute jamais la précédente. Dans les corrigés, chaque exercice porte le numéro de sa marche : c'est ce qui te dit ce qu'on te demandait vraiment.

Marche 1 — Rappeler. Je sais par cœur, tout de suite, sans réfléchir. Exemple : l'opposé de -7 ? 7 . Le carré de 8 ? 64 . Le passé simple de « prendre » avec « il » ? Il prit.

Marche 2 — Comprendre. Je peux expliquer avec mes mots, ou le dessiner. Exemple : -3 est plus petit que -1 , parce que sur la droite graduée il est plus à gauche, et parce qu'il fait plus froid à -3 °C qu'à -1 °C. Je peux placer les deux nombres sur une droite et le montrer.

Marche 3 — Appliquer. Je fais comme le modèle de l'encadré ou de l'aide-mémoire. Exemple : je réduis $4x + 3 + 2x + 5$. Je regroupe les termes en x d'un côté, les nombres de l'autre : $4x + 2x = 6x$, puis $3 + 5 = 8$. J'écris $6x + 8$.

Marche 4 — Analyser. Personne ne me dit comment faire. Je choisis la méthode, et l'ordre des étapes. Exemple : « Un blouson affiché 60 € est vendu 45 € pendant les soldes. Quel est le pourcentage de la remise ? » Je décide : d'abord la remise, $60 - 45 = 15$ € ; ensuite la part qu'elle représente, $15 \div 60 = 0,25$, soit 25 %.

Marche 5 — Raisonner. Je peux dire pourquoi c'est juste, pourquoi c'est faux, et ce qu'on ne peut pas savoir. Exemple : Martin a écrit que $3^2 = 6$. Je vois pourquoi c'est faux : 3^2 , c'est 3×3 , soit 9 ; il a multiplié par 2 au lieu de multiplier 3 par lui-même. Autre exemple : Émilie refuse de dire si un triangle de côtés 3 cm, 4 cm et 9 cm existe, « parce qu'on ne connaît pas ses angles ». Je réponds qu'on le sait sans les angles : $3 + 4 = 7$, et 7 est plus petit que 9 , donc ce triangle ne peut pas exister.

La règle pour savoir où j'en suis : ma marche, c'est la plus haute marche que j'ai réussie sans aide, et que je peux expliquer. La marche 5 m'attend dans les défis, à la fin de chaque atelier et de chaque période.

Où j'en suis

Lis chaque phrase et coche une seule case, honnêtement. Tu rempliras cette page deux fois : au début de l'année, au crayon à papier, et à la fin de l'année, avec un stylo d'une autre couleur. Personne ne te note. C'est toi qui regardes le chemin parcouru. Chaque ligne correspond à un atelier du cahier.

Début de l'année, le ____ / ____ — Fin de l'année, le ____ / ____

En mathématiques

Code	Ce que je sais faire	Début	Fin
M01	Je donne le signe, la valeur absolue et l'opposé d'un nombre relatif, je le place sur une droite graduée et je range des relatifs, même décimaux.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M02	J'additionne et je soustrais des nombres relatifs, même décimaux, j'enchaîne ces calculs et j'écris une somme sans parenthèses inutiles.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir

Code	Ce que je sais faire	Début	Fin
M03	Je lis et je place un point sur une droite graduée et dans un repère orthogonal, avec des coordonnées relatives.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M04	Je divise par un nombre décimal en rendant le diviseur entier, je choisis l'opération qui convient et je contrôle un résultat par un ordre de grandeur.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M05	J'applique les priorités opératoires, je nomme un calcul (somme, différence, produit, quotient) et je traduis un problème en une seule expression.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M06	J'utilise les multiples, les diviseurs et les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10 pour simplifier des fractions, et je compare deux fractions.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M07	J'additionne et je soustrais des fractions, même quand leurs dénominateurs sont différents, et je résous des problèmes avec des fractions.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M08	Je calcule le carré et le cube d'un nombre, je connais les carrés de 0 à 12 et le cube de 10, et je calcule une expression qui contient une puissance.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M09	J'écris une formule avec une lettre, je la calcule en remplaçant la lettre par un nombre, et je dis si une expression est une somme ou un produit.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M10	Je calcule astucieusement grâce à la distributivité, je développe et je factorise une expression, et je réduis une expression comme $5x + 3 + 2x$.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M11	Je teste si une égalité est vraie pour un nombre donné, je montre qu'une affirmation est fausse par un contre-exemple, et je résous des équations comme $x + 9 = 4$ ou $4x = 18$.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M12	Je reconnais une situation de proportionnalité et je la résous par la linéarité, par le retour à l'unité ou avec un coefficient : prix unitaire, échelle, vitesse moyenne.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M13	Je calcule une proportion et un pourcentage, j'applique un pourcentage à un nombre et j'écris un même nombre sous plusieurs formes.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M14	Je lis et je produis tableaux de valeurs, formules et graphiques.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M15	Je lis, je prévois et je modifie un programme en blocs.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M16	Je construis le symétrique d'une figure par un demi-tour.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M17	Je relie angles égaux et parallèles, et je calcule un 3e angle.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M18	Je construis un triangle qui existe et son cercle circonscrit.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M19	Je trace hauteurs et médianes, je calcule l'aire d'un triangle.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M20	Je construis et reconnais un parallélogramme, je calcule son aire.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir

Code	Ce que je sais faire	Début	Fin
M21	Je représente un solide, je calcule le volume d'un prisme droit, je convertis.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M22	Je calcule l'aire d'un disque et le volume d'un cylindre, avec π ou 3,14.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M23	Je calcule des fréquences et une moyenne, je trace deux diagrammes.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
M24	Je calcule une probabilité et je la compare à une fréquence observée.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir

En français

Code	Ce que je sais faire	Début	Fin
F01	Je distingue la classe d'un mot de sa fonction, et je trouve un sujet, un COD ou une épithète en manipulant la phrase.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F02	Je trouve le nom noyau d'un groupe nominal, je le réduis à un groupe minimal et je l'enrichis avec un adjectif ou un complément du nom.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F03	Je trouve le sujet, même placé après le verbe, et je distingue un COD, un COI et un complément circonstanciel par des manipulations.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F04	Je sépare le radical et la terminaison d'un verbe, je conjugue l'imparfait et le passé simple à toutes les personnes, et je les emploie dans un récit.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F05	Je reconnais un complément circonstanciel de lieu, de temps, de cause ou de manière, par la suppression et le déplacement, quelle que soit sa forme.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F06	Je lis le portrait d'un héros, je montre un caractère par des détails concrets et j'écris un portrait en préparant une liste, un brouillon, puis une version relue.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F07	Je repère les vers, les strophes et les rimes d'un poème, j'écoute ses sonorités, et je reconnais et j'écris une comparaison et une métaphore.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F08	Je trouve le sens d'un mot grâce à la phrase et au dictionnaire, je distingue les sens d'un même mot et je nomme les relations de sens entre les mots.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F09	Je découpe un mot en préfixe, radical et suffixe, j'en déduis son sens et son orthographe, et je reconnais quelques éléments venus du latin et du grec.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F10	Je distingue la phrase simple, la phrase complexe et la phrase non verbale, je relie des propositions par juxtaposition ou par coordination, et je classe les mots invariables.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F11	Je reconnais la valeur d'un verbe au présent et je conjugue au présent les verbes dont le radical change.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F12	Je décris un lieu en organisant l'espace, avec des verbes précis et des expansions du nom, puis je retravaille mon texte selon une nouvelle consigne.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir

Code	Ce que je sais faire	Début	Fin
F13	Je lis une comédie et je distingue les registres de langue.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F14	Je reconnais les trois types de phrases et les formes exclamative et négative, je passe d'une forme à l'autre et je ponctue une réplique pour qu'on l'entende bien.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F15	Je conjugue à l'impératif présent, à la forme affirmative et à la forme négative, et je distingue l'impératif de l'indicatif.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F16	Je reconnais des paroles rapportées au discours direct et au discours indirect, et j'insère un dialogue dans un récit.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F17	Je distingue un déterminant d'un pronom, je reconnais les pronoms personnels, démonstratifs et indéfinis, et je retrouve ce qu'un pronom remplace.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F18	Je conjugue au passé composé et au plus-que-parfait, je choisis le bon auxiliaire, et je forme par imitation le passé antérieur et le futur antérieur.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F19	Je repère les verbes attributifs, je distingue l'attribut du sujet du COD et j'accorde l'attribut avec le sujet.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F20	J'accorde le participe passé avec être et avec avoir, et je justifie chaque accord par écrit.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F21	J'accorde les mots du groupe nominal et j'accorde le verbe avec son sujet, même quand le sujet est long, double ou placé après le verbe.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F22	Je conjugue au futur simple et au conditionnel présent, et je choisis le bon temps selon le sens : prédiction, souhait, demande polie ou monde imaginé.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F23	Je lis une fable, j'explique sa morale, je donne mon avis, j'écris un apologue.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir
F24	Je donne un avis argumenté, j'organise mon texte, je me relis en trois passages.	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir	☐ acquis ☐ en cours ☐ à revoir

Mes « acquis » au début de l'année : ____ sur 48. À la fin de l'année : ____ sur 48.